

<<Հաստատում եմ>>

“Շիրակացու ճեմարան” միջազգ, գիտակրթ. համալիրի

Տնօրեն՝ \_\_\_\_\_ Աշոտ Ալիխանյան

<< >>

2017թ.

**«ՇԻՐԱԿԱՑՈՒ ՃԵՄԱՐԱՆ» ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ**

**ԴԻՊԼՈՄԱՅԻՆ ԾՐԱԳԻՐ**

**ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

Անանիա Շիրակացու ճեմարանի առաքելությունը ազգային հենքի վրա համամարդկային արժեքներ կրող իսկական մտավորականի և քաղաքացու ձևավորումն է, որը բոլոր իրավիճակներում դրսևորում է սկզբունքայնություն և հանդես է գալիս որպես արդարության և ազնվության կողմնակից ու պաշտպան:

Ակադեմիական ազնվությունը որոշակի արժեքների և կարողությունների ամբողջություն է. սա ստիպում է, որ յուրաքանչյուր անձ դառնա առավել ազնիվ, օրինապահ և շարունակաբար զարգացնի այդ որակները:

Ճեմարանում ակադեմիական ազնվության մթնոլորտ ստեղծելն ու պահպանելը ողջ դպրոցական համայնքի պարտականությունն են:

### **Փաստաթղթի նպատակը**

- ստեղծել ազնվության և անաչառության մթնոլորտ, բացառել ցանկացած անազնիվ վարքագիծ՝ խթանելով սովորողի նկարագրի դրական որակների զարգացումը. ձևավորել սկզբունքային, մտածող, հետազոտող, բանիմաց և լայնախոհ անհատներ, որոնք կարողանում են համարձակորեն արտահայտել իրենց մտքերը և հարգանքով են վերաբերվում այլ մարդկանց և նրանց ստեղծած արժեքներին.
- նպաստել կրթության որակի և դասավանդման արդյունավետության բարձրացմանը.
- ձևակերպել ակադեմիական ազնվությանը նպաստող պահանջներ և ապահովել դրանց

իրականացման անհրաժեշտ պայմանները.

- կանխարգելել ակադեմիական անազնվության դրսևորումները և կանոնակարգել դրանց հետ կապված խնդիրները:

### **Ակադեմիական անազնիվ վարքագիծ է համարվում.**

- *գրագողությունը*. երբ առանց հղումներ կատարելու օգտագործվում են այլ մարդկանց մտքերը, կարծիքները՝ դրանք ներկայացնելով որպես սեփական մտքի արգասիք.
- *գաղտնի համաձայնությունը*. երբ սովորողները համաձայնության են գալիս մեկի աշխատանքը որպես մյուսի աշխատանք գնահատման ներկայացնելու վերաբերյալ.
- *աշխատանքի կրկնօրինակումը*. նույն աշխատանքը տարբեր գնահատումների են ներկայացնում.

*Վարքային ցանկացած այլ դրսևորում*, որը հանգեցնում է թեկնածուի կամ այլ թեկնածուների ցույց տված արդյունքերի խեղաթյուրման (օրինակ՝ չթույլատրվող նյութերի մուտքը քննասենյակ, անթույլատրելի վարքի դրսևորում, CAS գրառումների կեղծում) (Diploma Programme Academic Honesty, 2011)

- *տեղեկատվության հրապարակումը*. քննական նյութերի դուրս բերում քննասենյակից, գնահատման գործընթացի մանրամասների հրապարակում և տարածում.
- *արգելված միջոցների կիրառումը*. քննությունների ընթացքում անթույլատրելի միջոցների, սարքերի, գրականության օգտագործում և փոխանցում.
- *հուշարարությունը*. ուրիշներին օգնելու նպատակով արտագրության հանդուրժում կամ դրան նպաստող քայլերի իրականացում.
- *վստահության չարաշահումը*. ներկայացնում են սխալ և ոչ ճշգրիտ աղբյուրներ, դասընկերներից և մեծահասակներից արգելված օգնություն ստանալու միտում են դրսևորում.

### **Ակադեմիական ազնվության խախտման դեպքում՝**

- սովորողը հանդիպում է տնօրենի, ԴԾ համակարգողի, մանկավարժի և հոգեբանի հետ.
- դպրոցի ղեկավարությունը հանդիպում է սովորողի ծնողի հետ.
- սովորողի աշխատանքը գնահատվում է <<0>>՝ առանց վերահանձման հնարավորության.
- կրկնակի խախտման դեպքում սովորողի հարցը քննվում է կարգապահական խորհրդում.
- արտաքին գնահատման ներկայացված աշխատանքում ակադեմիական անազնվություն դրսևորած սովորողը գրկվում է ՄԲ-ի դիպլոմ ստանալու հնարավորությունից, և փոխարենը նրան տրվում ՄԲ-ի հավաստագիր: Ձևավորող աշխատանքներում ակադեմիական անազնվության բացահայտված

դեպքերի հանդեպ կիրառվում են խիստ միջոցներ, և ՄԲ-ի համակարգողը ավագ դպրոցի տնօրենի հետ որոշում են պատժի համապատասխան ձևը:

Դիպլոմային ծրագրի արտաքին գնահատման գրավոր քննությունների ընթացքում ակադեմիական ազնվության որևէ խախտում պատժվում է ՄԲ ԴԾ ակադեմիական ազնվության փաստաթղթում սահմանված կարգով (տե՛ս՝ Document: Academic Honesty, International Baccalaureate Organisation, August 2009 (Updated July 2011)).

### **Դպրոցի դերը ակադեմիական ազնվությունն ապահովելու գործում**

- մշակել և հաստատել ակադեմիական ազնվության քաղաքականության դրույթները.
- ապահովել փաստաթղթի հասանելիությունը ճեմարանի հանրությանը. դպրոցական համայնքին տեղեկացնել ակադեմիական ազնվության փաստաթղթի դրույթները.
- պարբերաբար կազմակերպել սեմինարներ և քննարկումներ դպրոցական համայնքի (սովորողներ, ուսուցիչներ, ծնողներ) հետ՝ ակադեմիական ազնվության վերաբերյալ (MLA չափանիշ).
- ապահովել և ձևակերպել ակադեմիական ազնվության պահպանմանն անհրաժեշտ պայմաններ և երաշխավորություններ.
- ստեղծել ակադեմիական ազնվության պահպանմանը նպաստող մթնոլորտ: Սովորողի նկարագրի որակների զարգացման ուղղությամբ տարվող աշխատանքների ընթացքում պարբերաբար հղում անել ակադեմիական ազնվության բովանդակությանը.
- յուրաքանչյուր քննությունից առաջ սովորողներին և ուսուցիչներին տեղեկացնել թույլատրելի պարագաների ցանկի մասին (հաշվիչներ, բանաձևեր, գրքեր և այլն).
- կարևորել գրադարանավարի դերը ակադեմիական ազնվության ձևավորման գործընթացում.
- մշակել ակադեմիական անազնվության դրսևորումները կանոնակարգող կարգ.
- ունենալ ակադեմիական ազնվության ձևավորումն ապահովող ծրագրային փաթեթ (“turnitin.com”):

### **Ուսուցչի դերը ակադեմիական ազնվությունն ապահովելու գործում**

- մասնակցել ակադեմիական ազնվության փաստաթղթի ստեղծման, մշակման և վերանայման գործընթացին.
- սովորողներին ցույց տալ խնդիրները ինքնուրույնաբար լուծելու, հետազոտություններ անելու և տեղեկատվական գրագիտության հմտություններ ձեռք բերելու կարևորությունը.
- սովորողներին սովորեցնել ակադեմիական ազնվության պահպանման կարգը և մշակել որոշակի կարողություններ՝ դրանց պահպանման համար.

- սովորեցնել ձևակերպել և արտահայտել սեփական և այլ մարդկանց մտքերը.
- գնահատվող յուրաքանչյուր առաջադրանքից առաջ սովորողներին տեղեկացնել էլեկտրոնային թույլատրելի սարքավորումների, բանաձևերի և գրքերի ցանկը.
- հետևողականություն դրսևորել ակադեմիական անազնվության դրսևորումների բացահայտման հանդեպ.
- ուսումնասիրել հեղինակային իրավունքին առնչվող հարցերը.
- մասնակցել ակադեմիական ազնվության վերաբերյալ քննարկումներին, դասընթացներին.
- ծառայել որպես ակադեմիական ազնվության վարքագծի դրսևորման օրինակ.
- պահանջել սովորողներից կիրառելու ակադեմիական ազնվությունը ստուգող ծրագիրը:

### **Սովորողների դերը ակադեմիական ազնվության ապահովման գործում**

- իմանալ ակադեմիական ազնվության քաղաքականության դրույթները.
- իրազեկ լինել, հարգանք դրսևորել և կատարել այլ մարդկանց մտավոր սեփականությանը առնչվող հիմնարար պահանջները.
- ցանկացած աշխատանք կատարելիս ընդունել և խստորեն հետևել էթիկական չափանիշներին.
- այլ հեղինակների աշխատություններից հատվածներ օգտագործելիս դրանք անպայման ներկայացնել որպես ուրիշի ուղակի խոսք: Մեջբերումներ անելուց հետո ձևակերպել եզրակացություններ, որոնք բացառապես սեփական մտքի ընթացքի արդյունքն են.
- հետազոտական աշխատանք, ռեֆերատ կամ հոդված գրելիս օգտագործել հղումներ, որոնցում նշվում են հեղինակը, աշխատությունը և որտեղից են վերցված մտքերը.
- աշխատանքի վերջում պարտադիր ունենալ մատենագրության ցանկ, որտեղ պիտի նշված լինեն տեղեկատվական բոլոր աղբյուրները.
- յուրաքանչյուր քննությունից առաջ տեղեկանալ տպագիր և էլեկտրոնային գրականության, սարքավորումների, բանաձևերի թույլատրելի ցանկի մասին.
- իրազեկ լինել ակադեմիական անազնվության դրսևորման արդյունքում պատասխանատվության կրելու մասին.
- աշակերտական խորհրդի կազմում մասնակցել ակադեմիական ազնվության փաստաթղթի վերանայման գործընթացին:

## **Ծնողի դերը ակադեմիական ազնվության ապահովման գործում**

- տեղյակ լինել ակադեմիական ազնվության փաստաթղթին.
- խրախուսել երեխաներին ակադեմիական ազնվություն դրսևորելիս, ինչպես նաև հակառակ երևույթի դեպքում.
- մասնակցել ակադեմիական ազնվությանն առնչվող քննարկումներին և ակադեմիական ազնվության քաղաքականության փաստաթղթի վերանայման գործընթացին:

## **Կազմակերպական աշխատանք**

- ակադեմիական ազնվության քաղաքականության փաստաթուղթը տեղադրվում է ճեմարանի կայքում և հասանելի է ողջ համայնքին.
- դպրոցական ողջ համայնքը պատասխանատու է ակադեմիական ազնվության քաղաքականության իրականացման համար.
- ակադեմիական ազնվության քաղաքականությունը վերանայվում է յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա վերջում: Քննարկումը իրականացնում է ճեմարանական համայնքը (ուսուցչական, ծնողական և աշակերտական), իսկ փաստաթուղթը հաստատվում է տնօրենության խորհրդի նիստում: