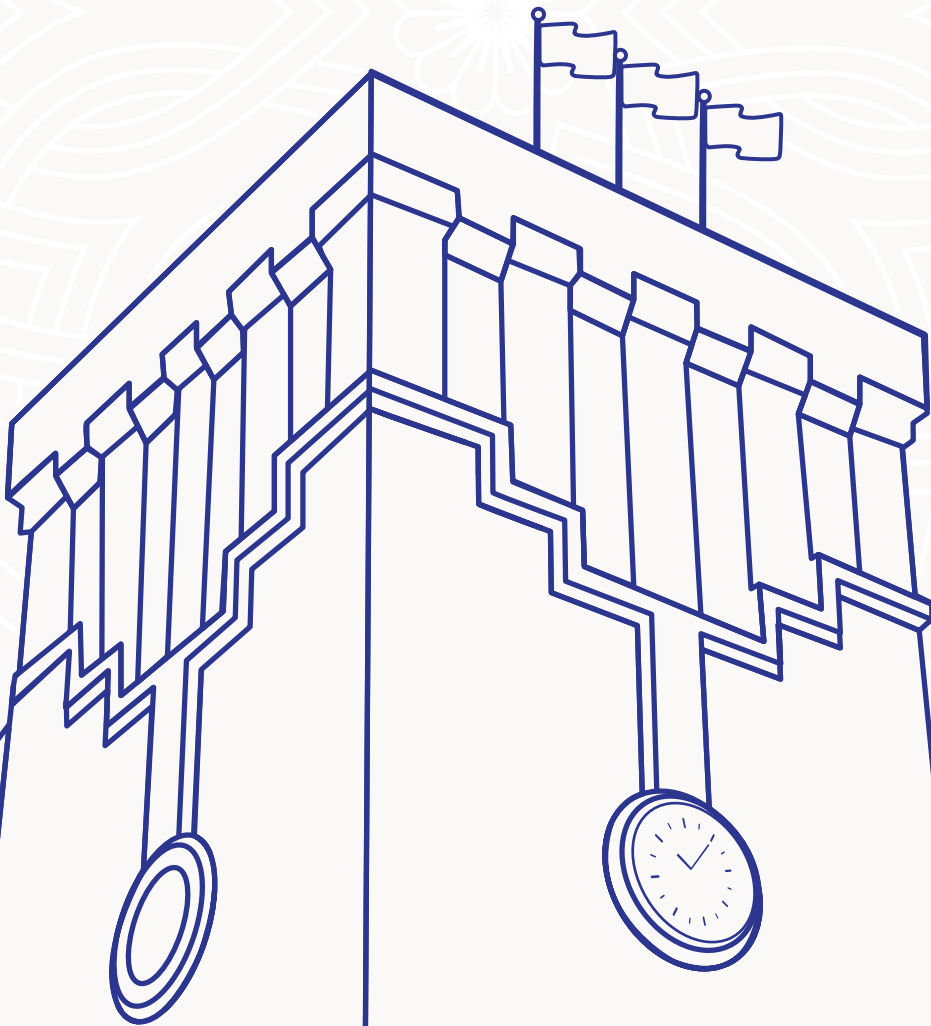


«ՇԻՐԱԿԱՅՈՒ ԴԵՄԱՐԱՆ» ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ





“Shirakatsy Lyceum”

International Scientific-Educational Complex

«ՇԻՐԱԿԱՏՅՈՒ ԺԵՄԱՐԱՆ» ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՅԻՐ

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

2025-2026 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ



ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՓԻԼԻՍՈՓԱՅՈՒԹՅՈՒՆ	2
2. ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ	3
3. ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՐՄԻՆՆԵՐ	3
4. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ	5
5. ԴՊՐՈՑԻ ՈՋ ՊԱՏՇԱՃ ՎԱՐՋԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ	6
6. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԽԱՆՏՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԿՈՂՄԻՑ	7
7. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԽԱՆՏՈՒՄՆԵՐԻ ԴԵՊՔՈՒՄ ՁԵՌՆԱՐԿՎՈՂ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	8
8. ՆԵՐՔԻՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԵՐ	11
9. ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔՈՒՄ ԴԵՐԵՐԸ ԵՎ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ	12
10. ԿԱՊԵՐ ԱՅԼ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ	15
11. ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ	16
12. ՀԱՎԵԼՎԱԾ՝ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ 16	
13. ՎԵՐԱՆԱՅՄԱՆ ԱՄՓՈՓՈՒՄ	
19	

1. ՓԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԴԱՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ

Ակադեմիական ազնվությունը կրթության մեջ հիմնարար սկզբունք է և պատասխանատու վարքի գիտակցված ընտրություն, որի միջոցով ուրիշները կարող են վստահել մեզ՝ որպես անհատների: Այն բարոյական որոշումների և վարքագծի կերտման հիմքն է օրինական, հավաստի և արդար գիտական աշխատանքներ ստեղծելու գործընթացում:

Շիրակացու անվան հեմարանում ակադեմիական ազնվությունը ընկալվում է ոչ միայն որպես ակադեմիական անազնվության կանխարգելում, այլ նաև որպես հետազոտական աշխատանքի հմտությունների զարգացում, էթիկական դատողություն և հարգանք՝ մտավոր սեփականության նկատմամբ, ողջ կյանքի ընթացքում: Այս արժեքները սերմանելով՝ մենք օգնում ենք մեր ուսանողներին հասնելու հաջողության՝ որպես ապագա ուսանողներ, մասնագետներ և աշխարհի փառաբաններ:

Մեր փլիլիսոփայությունը հիմնված է Միջազգային բակալավրիատի (ՄԲ) առաքելության վրա, որը միտված է հետաքրքրասեր, կրթված և հոգատար երիտասարդների դաստիարակությանը, որոնք միջմշակութային փոխըմբռնման և հարգանքի միջոցով իրենց դերը կունենան ավելի լավ և խաղաղ աշխարհի ստեղծման գործում: Այն նաև համապատասխանում է Շիրակացու հեմարանի առաքելությանը՝ «կերտել ազգային հենքի վրա ձևավորված համամարդկային արժեքներ կյանքի իսկական մտավորական և փառաբանի»: Ակադեմիական ազնվությունը երկու առաքելությունների իրականացման կարևորագույն պայմանն է՝ «երաշխայնորեն» որ ուսուցման գործընթացը լինի իրական, արդար և արտացոլի յուրաքանչյուր ուսանողի իսկական նվաճումները:

Բացի այդ, ակադեմիական ազնվության սկզբունքներն ուղղակիորեն առնչվում են ՄԲ սովորողի որակների բնութագրերի հետ: Շիրակացու հեմարանի սովորողները ակնկալվում է սկզբունքայնություն, ազնվություն և արդարություն, ազատ մտածելու կարողություն, հարգանք տարբեր տեսակետների, մտավոր աշխատանքի և ուրիշների նկատմամբ, ինչպես նաև հոգատարություն և ֆինադատական վերաբերմունք սեփական կրթության և պարտականությունների նկատմամբ:

Մենք հավատում ենք, որ ակադեմիական ազնվության մշակույթի ձևավորումը բոլոր ծրագրերում՝ սկսած Կրտսեր դպրոցից (PYP) մինչև Միջին դպրոց(MYP), այնուհետև Ավագ դպրոցի դիպլոմային (DP) և հեղինակային ծրագրեր, ոչ միայն ստեղծում է առողջ կրթական միջավայր, այլև ուսանողներին տալիս է այն բարոյական սկզբունքներն ու կենսական հմտությունները, որոնք անհրաժեշտ են ավելի բարդ և փոփոխական ժամանակակից աշխարհում կողմնորոշվելու համար:

Այս փառաբանությունը ձևավորում է տարիքին համապատասխան պահանջներ, որպեսզի ՄԲ-ի բոլոր սովորողները կարողանան հասկանալ.

- հավաստի և իրական խմբային աշխատանքներ ստեղծելու սեփական պատասխանատվությունը,
- ճիշտ հղումներ կատարելու եղանակները՝ հարգելով ուրիշների աշխատանքը և գաղափարները,
- տեղեկատվության, տեխնոլոգիայի և սոցիալական մեդիայի պատասխանատու օգտագործումը,
- էթիկական և ազնիվ վարքականությունները, որոնք պետք է պահպանվեն ֆննդությունների/գնահատման ընթացքում:

2. ԿԻՐԱԴՐՈՒՄ

Սույն ակադեմիական ազնվության փառաբանությունը կիրառվում է Շիրակացու հեմարանի ողջ համայնքի նկատմամբ և ապահովում է էթիկական ուսուցման միասնական շրջանակ բոլոր ծրագրերում՝ Կրտսեր դպրոցի ծրագիր (PYP), Միջին դպրոցի ծրագիր (MYP), Դիպլոմային ծրագիր (DP) և Ավագ դպրոցի հեղինակային ծրագիր:

- 2.1.** Սույն ֆազաֆականությունը կիրառելի է բոլոր տեսակի ուսումնական գործընթացների համար՝ ներառյալ դասարանային պարապմունքները, միջանկյալ և ամփոփիչ գնահատումները, յուրացման առաջադրանքները, նախագծերը, հետազոտական աշխատանքները, ցուցահանդեսները և դպրոցական այլ առաջադրանքները:
- 2.2.** Այն կարգավորում է դպրոցական ներքին ֆննությունների և գնահատման ընթացքում ընդունելի վարձագիծը՝ ապահովելով ընթացակարգերի թափանցիկությունը, արդարությունը և համաշափությունը ուսուցման բոլոր մակարդակներում:
- 2.3.** Դիպլոմային ծրագրում այս ֆազաֆականությունը վերաբերում է բոլոր դասընթացներին և ՄԲ ֆննություններին, որտեղ պետք է խստորեն պահպանվեն ՄԲ կանոնները և արտաքին հաշվետվությունների ընթացակարգերը:
- 2.4.** Միջին դպրոցի ծրագրում այս ֆազաֆականությունը վերաբերում է ուսումնական բոլոր գործընթացներին և ՄԲ արտաքին գնահատման ներկայացվող անհատական նախագծերին:
- 2.5.** Ոչ պատշաճ վարձագծին, ինչպես ներքին, այնպես էլ արտաքին համատեքստում լուրջ են վերաբերվում, սակայն արձագանքները միշտ համահունչ են ուսանողի տարիքին և զարգացման մակարդակին:
- 2.6.** Դպրոցը պահպանում է բողոքների ներքին ընթացակարգերը ակադեմիական խախտումների կամ ոչ պատշաճ կառավարման դեպքերում:
- 2.7.** Ներքին ընթացակարգերը ՄԲ կանոնակարգերի հետ համապատասխանեցնելով՝ Շիրակացու նեմարանը ուսանողներին աստիճանաբար նախապատրաստում է ակադեմիական պահանջներին, ինչպես նաև իրենց հետագա ուսմանը և կարիերային:

3. ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՐՄԻՆՆԵՐ

Ակադեմիական ազնվության ընդհանուր ընկալումը ապահովելու նպատակով, հետևյալ հիմնական տերմինները սահմանված են ՄԲ Ակադեմիական ազնվության ֆազաֆականության համաձայն (2025) և հարմարեցված Շիրակացու նեմարանի համատեքստին:

- 3.1.** Ակադեմիական ազնվություն
Ակադեմիական ազնվությունը կրթության մեջ հիմնարար սկզբունք է և պատասխանատվությամբ գործելու գիտակցված ընտրություն, որն ապահովում է ուրիշների վստահությունը մեր հանդեպ: Դա էթիկական որոշումների կայացման և վարձագծի հիմքն է օրինական, իրական և ազնիվ գիտական աշխատություններ ստեղծելու գործում:
- 3.2.** Սովորողների կողմից ակադեմիական ազնվության խախտում
Դիտարկյալ կամ ոչ դիտարկյալ ցուցաբերված վարձագիծ է, որը սովորողին կամ որևէ այլ անձի անարդարացիորեն առավելություն է տալիս գնահատման մեկ կամ մի քանի բաղադրիչներում կամ վնասում է որևէ այլ սովորողի: Ակադեմիական ազնվության խախտումը կարող է դրսևորվել թղթային և թվային տարբերակով գնահատումից առաջ, ընթացքում կամ դրանից հետո: Օրինակներից են՝
- 3.2.1.** գրագողությունը, որը այլոց գաղափարները, խոսքերը կամ աշխատանքը որպես սեփական ներկայացնել է.
- 3.2.2.** համադասարանցիներից գրագողությունը, որը այլ ուսանողի աշխատանքը պատճենելը կամ սեփական աշխատանքը նրան տրամադրելն է/հասանելի դարձնելը/.
- 3.2.3.** գաղտնի համաձայնություն, որը համագործակցային աշխատանքը որպես անհատական աշխատանք ներկայացնելն է կամ նման աշխատանք ստեղծելու համար այլոց հետ համագործակցելը.
- 3.2.4.** աշխատանքի կրկնօրինակումը, որը նույն աշխատանքը մասամբ կամ ամբողջությամբ ներկայացնելն է տարբեր գնահատումների համար.
- 3.2.5.** տվյալների կեղծումը, որը փորձի, նախագծի կամ հետազոտության համար տվյալներ հորինելն է կամ փոփոխելը.
- 3.2.6.** ոչ սեփական կամ պատվիրված աշխատանքները, որը երբորդ անձի կողմից խմբագրված, ստեղծված կամ ձեռք բերված աշխատանքները որպես սեփական ներկայացնելն է՝ առանց աղբյուրը նշելու՝

ներառյալ էսսեններ ստեղծող ծառայությունները կամ ստեղծագործական արհեստական բանականության գործիքները:

3.2.7. ֆինուրյան ժամանակ անագնիվ վարձագիծը, որը չթույլատրված նյութեր պահելն է, կարգը խախտելը, այլ անձի փոխարեն ֆինուրյանը ներկայանալը կամ ֆինուրյան հանձնելուց հետո 24 ժամվա ընթացքում ֆինուրյան բովանդակության տարածելը:

3.2.8. բացահայտումը, որը ֆինուրյան նյութերի դուրս բերելն է, տարածելը, ինչպես նաև ֆինական գործընթացների մանրամասների հրապարակելը:

3.2.9. արգելված նյութերի/սարքերի օգտագործումը, որը գնահատման կամ ֆինուրյան ընթացքում չթույլատրված սարքերի, գրառումների կամ ռեսուրսների օգտագործելն է կամ փոխանցելը:

3.3. Դպրոցի ոչ պատճառ կառավարում

Դպրոցի կամ նրան առնչվող անձանց ցանկացած գործողությունն է, որը խախտում է ՄԲ կանոնակարգերը և կարող է վտանգել գնահատման ամբողջականությունը: Ինչպիսիք են՝

3.3.1. ՄԲ ֆինական նյութերի ոչ պատճառ կամ ոչ ապահով պահպանումը,

3.3.2. դաւընթացի ընթացքում ավելորդ կամ չթույլատրված օգնության տրամադրումը,

3.3.3. առանց ՄԲ թույլտվության լրացուցիչ ժամանակ տրամադրումը,

3.3.4. ֆինուրյանների ընթացքում ոչ պատճառ կամ անբավարար հսկողությունը,

3.3.5. ֆինուրյան կամ գնահատման բովանդակության չթույլատրված հասանելիությունը կամ բացահայտումը:

3.4. Արհեստական բանականության գործիքների պատասխանատու օգտագործում

Սովորողներն ու աշխատակիցները կարող են օգտագործել արհեստական բանականության գործիքներ (օրինակ՝ լեզվական մոդելներ, պատկերներ ստեղծողներ կամ ավտոմատ ամփոփիչներ) միայն հետևյալ դեպքերում՝

3.4.1. օգտագործումը թույլատրվում է առարկայի ուսուցչի կամ ՄԲ ուղեցույցների կողմից,

3.4.2. արհեստական բանականության օգտագործումը աշխատանքում հստակ նշված է,

3.4.3. արհեստական բանականությունն օգտագործվում է որպես աջակցություն (օրինակ՝ գաղափարների ստեղծման, լեզվի ստուգման համար), այլ ոչ թե որպես ուսանողի իրական աշխատանքի փոխարինող:

3.4.4. Արհեստական բանականության չիժառատված/չփաստված կամ ոչ պատճառ օգտագործումը համարվում է ակադեմիական ազնվության խախտում:

3.5. Հավանականությունների հավասարակշռություն

Այս կզբունքը կիրառվում է այն ժամանակ, երբ պետք է որոշել՝ արդյոք տեղի է ունեցել ակադեմիական ազնվության խախտում: Որոշումը հիմնվում է այն բանի վրա, թե որքան հավանական է, որ դեպքը տեղի է ունեցել, եթե անգամ բացակայում են հիմնավոր կասկածից վեր ապացույցներ:

3.6. Շահերի բախում

Սա այն իրավիճակն է, երբ անձի ստանձնած որևէ դեր կամ հարաբերություն ազդում է նրա կարծիքի վրա իր ստանձնած մեկ այլ դերում: Սա ներառում է իրական (օրինակ՝ ի շահ ընտանիքի անդամի) և ընթացիկ (ֆավորիտիզմ) շահերի բախումներ:

4. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Շիրակացու հեմարանի ակադեմիական ազնվության ֆաղափականության նպատակն է ապահովել, որ դպրոցական համայնքի բոլոր անդամները՝ սովորողները, ուսուցիչները, ծնողները և աշխատակիցները, հասկանան և պահպանեն արդարության, ազնվության և մտավոր սեփականության նկատմամբ հարգանքի սկզբունքները: Ակադեմիական ազնվության պահպանումը կարևորվում է ոչ միայն կանոնները պահելու տեսանկյունից, այլև դիտարկվում է որպես ուսումնառության և անձնական աճի հիմք:

ՄԲ փիրիստիպայության համաձայն, այս ֆազաֆականության նպատակներն են՝

- 4.1. կերտել սկզբունքային սովորողների, որոնք ազնվությամբ և պատասխանատվությամբ կստեղծեն իրական, ինքնատիպ անհատական և խմբային աշխատանքներ,
- 4.2. խթանել միջազգային մտածողությունը՝ սովորողների մեջ սերմանելով հարգանք տարբեր տեսակետների, մշակույթների, ինչպես նաև այլոց մտավոր սեփականության հանդեպ,
- 4.3. նպաստել ՈԻՄ հմտությունների զարգացմանը, որոնք կանխում են ակադեմիական անազնվությունը և նպաստում ցկյանս սովորելուն: Դրանք են՝
 - հետազոտական հմտություններ, որոնք են՝ աղբյուրների արդյունավետ օգտագործումը, ճիշտ մեջբերումներ և հղումներ կատարելը, տեխնոլոգիաների և արհեստական բանականության պատասխանատու կերպով օգտագործումը,
 - հաղորդակցական հմտություններ, որոնք են՝ գաղափարների արտահայտումը իրական իրավիճակներում և համագործակցության կարևորության գիտակցումը,
 - ինքնակառավարման հմտություններ, որոնք են՝ ժամկետների պահպանումը, աշխատանքային ծանրաբեռնվածության համաչափ բաշխումը և խուսափումը այն գործողություններից, որոնք կարող են դրդել ակադեմիական անազնվության,
 - մտածական հմտություններ, որոնք են՝ տեղեկատվության ֆինադատաբար վերլուծումը, էթիկական որոշումների կայացումը և սեփական ուսումնառության անդադարձը:
- 4.4. ապահովել արդարություն և հավասար հնարավորություններ՝ պահանջելով, որ բոլոր գնահատումները արտացոլեն սովորողի իրական նվաճումները՝ առանց որևէ անարդար առավելության,
- 4.5. կանխել ակադեմիական անազնվությունը՝ հստակ ֆազաֆականությունների, նախաձեռնողական կրթության և խախտումները դիտարկելու բախանցիկ ընթացակարգերի միջոցով,
- 4.6. աջակցել էթիկական որոշումների կայացմանը, որպեսզի սովորողները կարողանան կիրառել արդարության և ազնվության սկզբունքները դպրոցից դուրս, բարձրագույն կրթություն ստանալիս, հետագա աշխատանքային գործունեության ընթացքում և ֆազաֆական կյանքում,
- 4.7. ամրապնդել համայնքի դերը՝ ներգրավելով ուսուցիչներին, ծրագրի համակարգողներին, ծնողներին և խնամակալներին՝ որպես գործընկերներ՝ սովորողների ազնվությունը խթանելու և աջակցելու նպատակով:

5. ԴՊՐՈՑԻ ՈՉ ՊԱՏՇԱՃ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ

Ակադեմիական ազնվությունը կարող է խախտվել ոչ միայն սովորողների, այլև դպրոցների կամ անձնակազմի կողմից ոչ պատշաճ կառավարման արդյունքում: Վերջինս վերաբերում է դպրոցի կամ նրան առնչվող անձանց ցանկացած այն գործողություններին, որոնք խախտում են դպրոցի ընթացակարգերը կամ ՄԲ կանոնակարգերը և հնարավոր սպառնալիք են դառնում դասավանդման, ուսուցման կամ գնահատման գործընթացներին: Նման միջադեպերը կարող են տեղի ունենալ գնահատման ցանկացած փազադրիչի ավարտից առաջ, ընթացքում կամ հետո:

5.1. Ոչ պատշաճ կառավարման օրինակներ

5.1.1. Ոչ պատշաճ կառավարման ներդպրոցական (աշխատանք և գնահատում դպրոցում) օրինակներ՝

- 5.1.1.1. ներդպրոցական գնահատումների, նախագծերի, Կրտսեր և Միջին դպրոցների (PYP/MYP) ցուցանիշների ընթացքում սովորողներին ավելորդ կամ չորսլատրված օգնություն տրամադրելը,
- 5.1.1.2. բոլոր սովորողների համար նախապես համաձայնեցված ժամկետների, կանոնների և հարմարեցումների չպահպանելը,
- 5.1.1.3. ռեսուրսների անհավասար հասանելիություն ապահովելը (Օրինակ՝ որոշ սովորողներին նախնական օգնություն տրամադրելը, որը մյուսներին հասանելի չէ),

5.1.1.4. սկզբնաղբյուրներին հղում չկատարելը կամ ցածր դասարաններում գրագոյություն նկատմամբ համակարգված հանդուրժողականություն ցուցաբերելը,

5.1.1.5. ներդպրոցական ֆննդություններին կամ դասարանական թեստային աշխատանքներին ոչ պատշաճ հսկողություն իրականացնելը:

5.1.2. Ոչ պատշաճ կառավարման արտաքին (ՄԲ դասընթացներ և ֆննդություններ) օրինակներ՝

5.1.2.1. ԴՄ ֆննական աշխատանքներին կամ թվային գնահատման բովանդակության՝ ՄԲ պահանջներին համապատասխան չպահպանելը,

5.1.2.2. առանց ՄԲ թույլտվության լրացուցիչ ժամանակ կամ կարգավորումներին հասանալիություն տրամադրելը,

5.1.2.3. սովորողներին ավելորդ կամ չթույլատրված օգնության տրամադրելը ակադեմիական աշխատանքներ կատարելիս,

5.1.2.4. ոչ բավարար ֆննակությանը կամ առանց վերապատրաստման հսկիչներ նշանակելը,

5.1.2.5. ՄԲ ֆննդության ընթացքում ֆննական առարկայի ուսուցչին ֆննասենյակ մտնելը և սովորողներին օգնել թույլատրելը,

5.1.2.6. ֆննդությունների ընթացքում, ինչպես նաև սանհանգույց ուղեկցելիս, սաներին հավուր պատշաճի չհսկելը,

5.1.2.7. նախանշված ժամանակից առաջ ՄԲ ֆննդության բովանդակությանը չթույլատրված հասանելիություն տրամադրելը կամ այն տարածելը դպրոցում կամ դրանից դուրս:

5.2. Հաշվետվություն և հաշվետվողականություն

5.2.1. Ներքին հաշվետվություն

5.2.1.1. Ներդպրոցական գնահատման ժամանակ ոչ պատշաճ կառավարման կասկածելի դեպքերը պետք է ներկայացվեն ծրագրի համակարգողին, որը կուսումնասիրի դեպքը՝ խորհրդակցելով տնօրենի հետ:

5.2.1.2. Միջադեպերի բոլոր մանրամասները գրանցվում են՝ ներառյալ մասնակից անձանց տվյալները, հավաքված ապացույցները և ձեռնարկված գործողությունները:

5.2.1.3. անձնակազմի նկատմամբ կարող են կիրառվել կարգապահական միջոցներ՝ ներառյալ գզուհացումներ, վերապատրաստումներ, գնահատման գործընթացին մասնակցությունից զրկելը կամ կրկնվող/ ծանր դեպքերում դպրոցի տնօրենության խորհրդին ներկայացնելը:

5.2.2. Արտաքին հաշվետվություն (կապված **ՄԲ**-ի հետ)

5.2.2.1. ՄԲ գնահատմանը կամ ֆննդություններին վերաբերող ոչ պատշաճ կառավարման ցանկացած կասկածելի դեպք ծրագրի համակարգողը կամ դպրոցի տնօրենը պետք է ներկայացնի ՄԲ-ին՝ հետևելով պատշաճ կանոնակարգերին:

5.2.2.2. Միջադեպի բոլոր մանրամասները պետք է գրանցվեն՝ ներառյալ մասնակից անձանց տվյալները, հավաքված ապացույցները և ձեռնարկված գործողությունները:

5.2.2.3. Ներգրավված աշխատակիցները կարող են զրկվել դավաճանից կամ ՄԲ գնահատումները հսկելու իրավունքից, և ՄԲ-ն կարող է կիրառել լրացուցիչ տույժեր:

5.2.3. Արդարություն սովորողների նկատմամբ

Ոչ պատշաճ կառավարման դեպքում սովորողները չպետք է հայտնվեն անբարենպաստ պայմաններում կամ անարդարացի կերպով պատժվեն:

5.2.3.1. Ներդպրոցական խնդիրներ. դպրոցը տուժած սովորողներին տալիս է արդար հնարավորություններ՝ գիտելիք ցույց տալու համար (օրինակ՝ ներդպրոցական թեստը վերահանձնել պատշաճ պայմաններում):

5.2.3.2. Արտաքին խնդիրներ. ՄԲ-ն կարող է պահանջել, որ տուժած սովորողները վերահանձնեն թեստը, եթե տեղի է ունեցել տկարացման ազնվության խախտում:

5.3. Դեպքի ուսումնասիրության սկզբունքները

5.3.1. Դեպքի ուսումնասիրությունները պետք է իրականացվեն արդար և թափանցիկ պայմաններում՝ հիմնված հավանականությունների հավասարակշռության սկզբունքի վրա:

5.3.2. Դեպքի ուսումնասիրությանը ներգրավված աշխատակիցները և սովորողները իրավունք ունեն ներկայացնելու գրավոր հայտարարություն և լինելու լսելի:

5.3.3. Գաղտնիությունը պահպանվում է ողջ ընթացքում՝ մինչև ժամանակ գրանցելով բոլոր ապացույցները:

Հղում՝ Միջազգային բակալավրիատի կազմակերպություն: Ակադեմիական ազնվության բաղադրանքներ. 2019 (Թարմացվել է 2025 թվականի փետրվարին):

6. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԽԱՆՏՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԿՈՂՄԻՑ

Ակադեմիական ազնվության խախտումը սովորողի կողմից դրսևորած դիտավորյալ և ոչ դիտավորյալ վարագիծ է, որի արդյունքում նա կամ այլ սովորողներ կունենան առավելություն տկարացման համայնքի մյուս ներկայացուցիչների համեմատ: Մոտեցումը գործադրվում է Շիրակացու հեմարանի բոլոր ծրագրերում (ԿԴ, ՄԴ, ԴԾ և ավագ դպրոցի հեղինակային ծրագիր (ՀԾ)) և բոլոր գնահատումների ժամանակ, ինչպես ներդրողական, այնպես էլ արտաքին (ՄԲ-ի կողմից կարգավորվող):

Ակադեմիական ազնվության խախտումը կարող է տեղի ունենալ ուսումնառության և գնահատման ընթացքում՝ աշխատանքը կամ ֆնկցիաները հանձնելուց առաջ, ընթացքում և հետո, և կարող է ներառել ինչպես գրավոր, այնպես էլ բանավոր աշխատանք, դասադրույթ, դասընթաց կամ ֆնկցիաներ:

6.1. Ակադեմիական ազնվության խախտման (ներդրողական և արտաքին) օրինակներն են՝

6.1.1. Ընթացիկ և դասարանական աշխատանքներ

6.1.1.1. Գրագոյություն, որը այլոց գաղափարները, խոսքերը կամ աշխատանքը որպես սեփական ներկայացնելն է:

6.1.1.2. Գրագոյություն համադասարանցիների կողմից, որն այլ սովորողի աշխատանքն արտագրելն է կամ սեփական աշխատանքն ուրիշին տրամադրելը:

6.1.1.3. Գաղտնի համաձայնություն, որը համագործակցային աշխատանքը որպես անհատական կամ դիտավորյալ կերպով գրեթե նույնական աշխատանք ներկայացնելն է:

6.1.1.4. Աշխատանքի կրկնօրինակում, որը նույն աշխատանքն ամբողջությամբ կամ մասամբ տարբեր առարկաների կամ առաջադրանքների համար ներկայացնելն է:

6.1.1.5. Տվյալների կեղծում, որը որևէ առարկայի կամ նախագծի տվյալները հորինելը, փոփոխելը կամ խեղաթյուրելն է:

6.1.1.6. Ոչ ինֆորմալ կամ պատվիրված աշխատանք, որը երբորդ կողմի (ներառելով էսսե գրելու ծառայություններ կամ չբույլատրված ԱԲ գործիքներ) ավարտած, խմբագրած կամ ստեղծած աշխատանք ներկայացնելն է:

6.1.1.7. Ոչ էթիկական աշխատանք, որը ներառում է վիրավորական, խտրական կամ անպարկեշտ բովանդակություն:

6.1.2. Փնկցիաներ և գնահատումներ (ներդրողական և ՄԲ)

- 6.1.2.1. Բնահանքային չբույլատրված նյութերի առկայություն (անկախ այն փաստից՝ դրանք գործածվել են, թե ոչ),
- 6.1.2.2. ոչ պատշաճ կամ ուրիշներին խանգարող՝ ներառյալ հսկիչի հրահանգներին չհետևելու վարք,
- 6.1.2.3. Բնության կամ գնահատման ընթացքում տեղեկատվության փոխանակում կամ փոխանակման փորձ,
- 6.1.2.4. Բնական կամ գնահատման նյութերի (թղթեր, բուկլետներ, քվային պանակներ) արտահոսք կամ դրա փորձ,
- 6.1.2.5. այլ անձի ինֆորմացիայի կեղծում կամ դրա բույլատրություն,
- 6.1.2.6. Աղբյուրային ազնվության խախտման միջադեպի մասին չտեղեկացնելը,
- 6.1.2.7. Աղբյուրային ազնվության խախտում կատարող այլ սովորողին աջակցելը,
- 6.1.2.8. ՄԲ ֆնուրյուններին և ներդրոցական գնահատումներին Բնական աշխատանքներին հասանելիություն ունենալը մինչև նախանշված ժամանակը,
- 6.1.2.9. ՄԲ ֆնուրյուն բովանդակության բացահայտումը կամ ֆնուրյունը ֆնուրյունից հետո 24 ժամվա ընթացքում:

6.1.3. Թվային և սոցիալական մեդիայի չարաչափումներ

- 6.1.3.1. Բնական նյութերի բովանդակության ֆնուրյունը, կիսելը կամ շրջանառելը քվային հարբակներում մինչև 24-ժամյա սահմանափակման ժամկետի ավարտը,
- 6.1.3.2. Համացանցում անպատշաճ կամ վիրավորական արտահայտությունների օգտագործումը, որոնք կարող են վնասել դպրոցի կամ ՄԲ-ի հեղինակությունը:
- 6.1.3.3. Տեխնոլոգիաների կամ արհեստական բանականության գործիքների կիրառության չարաչափումը՝ ներառյալ դրանց չճանաչված և չբույլատրված գործածությունը առաջադրանքներ կամ գնահատման աշխատանք կատարելիս:

6.1.4. Աղբյուրային ազնվության խախտման դեպքի ուսումնասիրությանը միջամտելը

- 6.1.4.1. Ուսումնասիրության ժամանակ չհամագործակցելը,
- 6.1.4.2. կեղծ կամ աղակալման փորձի տեղեկատվության արամադրելը,
- 6.1.4.3. վկաների վրա ազդելու կամ նրանց վախեցնելու փորձեր կատարելը
- 6.1.4.4. ուսումնասիրությունն իրականացնող անձանց նկատմամբ սպառնալից վարքագիծ ցուցաբերելը:

6.1.5. Կեղծիք կամ գեղծարարություն

- 6.1.5.1. Գնահատականների, հավաստագրերի կամ միջուկներին (էլեկտրոնային կամ թղթային) փոփոխություն, կեղծում կամ խեղաբոլորում:

6.2. Ընթացակարգերի իրականացում

- 6.2.1. Աղբյուրային ազնվության ներդրոցական խախտումներ (դպրոցական առաջադրանքներ, յուրացման առաջադրանքներ, ներդրոցական ֆնուրյուններ, դասարանական նախագծեր)
Դեպքերը դիտարկվում են ըստ դպրոցի արձագանքման ներքին բազմամակարդակ համակարգի (1-4-րդ մակարդակներ)՝ կրթական միջոցների և համաչափ սույթների կիրառմամբ: Հաշվետվությունները հավաքագրվում են սովորողի անձնական գործում:
- 6.2.2. Աղբյուրային ազնվության արտաքին խախտումներ (ՄԲ դասընթացներ, գնահատում կամ ֆնուրյուններ)
Ներդրոցական ընթացակարգերից բացի, բոլոր դեպքերը պետք է գեղծվեն ՄԲ-ին՝ համաձայն ՄԲ-ի պատժողական կանոնակարգերի: ՄԲ-ն սահմանում է պատիժներ, որոնք կարող են ներառել միավորների իջեցում, արդյունքների անվավեր հանաչում կամ դիպլոմից զրկում:

Աղբյուրային ազնվության խախտման ուսումնասիրությանը միջամտելու դեպքում ենթադրվող պատիժների

մասին ավելին իմանալու համար
Տե՛ս հետևյալ հղումը՝ [Academic Integrity IBO 2019 \(updated February 2025\)](#).

7. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԽԱԽՏՈՒՄՆԵՐԻ ԴԵՊՔՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎՈՂ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

Գրավոր և բանավոր առաջադրանքների/դասընթացների և բնութային/գնահատումների ժամանակ տեղի ունեցող ակադեմիական ազնվության խախտման դեպքերը դասակարգվում են ըստ չորս մակարդակի: Կախված ակադեմիական ազնվության խախտումների մակարդակից՝ անձը կարող է պատժվել համապատասխանաբար:

Դպրոցի ընթացակարգ

7.1. Մակարդակ 1

(օրինակ՝ թերի մեջբերում՝ անբավարար պատրաստվածության, պատահական կերպով վերաբաղեցվածության սխալների պատճառով)

7.1.1. Ներքին/ներդպրոցական արձագանքման միջոցներ՝

- ուսումնական միջամտություններ (ուսուցչի կողմից ուղղորդումներ, ուղղումներով աշխատանքի վերահանձնում, աշխատանքի անդադարձ),
- դեպքի մոտեցրում սովորողի անձնական գործի մեջ և զեկուցում ծրագրի համակարգողին,
- ծնողներին/խնամակալներին իրազեկում դեպքի մասին:

7.1.2. Դիմում տնօրենության խորհրդին: Այն պարագայում, երբ դեպքը չի դիտարկվում որպես պատժելի խախտում սովորողին տրվում է «առաջին նախազուգուցում»

7.2. Մակարդակ 2

(օրինակ՝ ավելի մեծ հատվածներով գրագողություն, չթույլատրված համագործակցություն, արհեստական բանականության կիրառության չարաշահում, մեկ ուրիշից աշխատանքի կրկնօրինակում)

7.2.1. Ներքին/ներդպրոցական արձագանքման միջոցներ

- Սովորողի աշխատանքը գնահատվում է «գրո»: ՄԴԾ-ում (MYP) այս դեպքում «գրո» գնահատական է դրվում բոլոր չափանիշների համար:
- Սովորողը գրում է վարքի ինֆորմալություն և հանդիպում ծրագրի համակարգողի հետ:
- Ծնողներին/խնամակալները պատժապես իրազեկվում են մանկավարժների և դասվարների կողմից:
- Դեպքը մանրամասները մեկտեղվում են սովորողի հաշվետու ֆայլում:

7.2.2. Դպրոցական ընթացակարգ (առաջին պատժապես խախտում):

- Նույնը, ինչ վերևում: Վերահանձնման հնարավորություն չկա:
- Ծրագրի համակարգողը և դպրոցի տնօրենը պատժապես պահում են փաստաթղթերը:

7.3. Մակարդակ 3

(օրինակ՝ բնության ժամանակ ակադեմիական ազնվության խախտում, այլ անձի ինֆորմացիայի կեղծում, կրկնվող գրագողություն, միտումնավոր կերպով արհեստական բանականությունից արտագրություն, պատվիրված աշխատանք, սվյալների կեղծում)

7.3.1. Ներքին/ներգրքոցական արձագանքման միջոցներ

- Սովորողի աշխատանքը գնահատվում է «գրո»՝ առանց վերահանձնման հնարավորության:
- Դեպքեր ներկայացվում է դպրոցի տնօրենին և կարգապահական խորհրդին:
- Հանդիպում է տեղի ունենում սովորողի, ծնողների/խնամակալների, առարկայական ուսուցչի, ծրագրի համակարգողի, մանկավարժի և հոգեբանի հետ:

7.3.2. Դպրոցական ընթացակարգ (երկրորդ պատժողական խախտում):

- Նույնը, ինչ վերևում՝ ավելի խիստ կարգապահական տույժերի կիրառմամբ:

7.3.3. Արտաքին արձագանքման միջոցներ (ՄԲ):

- Եթե խախտումը վերաբերում է արտաքին գնահատմանը կամ ֆնկուրյանը, ապա այդ մասին հաղորդվում է ՄԲ-ին:
- ՄԲ-ի կողմից կատարված ուսումնասիրությունը և պատիժները իրականացնում են ՄԲ-ի պատիժների ձևաչափին համապատասխան:

7.4. Մակարդակ 4

(օրինակ՝ պարբերաբար պատվիրված աշխատանքների ներկայացում, տարբեր առարկաներում բազմաթիվ խախտումներ, ֆնկուրյան աշխատանքների արտահոս, ֆնկուրյան ժամանակ շարունակական խախտումներ)

7.4.1. Ներքին/ներգրքոցական արձագանքման միջոցներ

- Դեպքեր անմիջապես ներկայացվում է դպրոցի տնօրենին և կարգապահական խորհրդին:
- Սովորողն անորոշ ժամանակով հեռացվում է դասերից մինչև վերջնական որոշման ընդունումը:

7.4.2. Կարգապահական խորհուրդը կարող է Շիրակացու հեմարանից հեռացնելու առաջարկ ներկայացնել:

Դպրոցական ընթացակարգ (երրորդ պատժողական խախտում):

- Նույնը, ինչ վերևում. կարգապահական խորհուրդն ուսումնասիրում է դեպքը մինչև հեռացման որոշում կայացնելը:

7.4.3. Արտաքին արձագանք (ՄԲ):

- Միջադեպը պատժողական հաղորդվում է ՄԲ:
- ՄԲ-ն կարող է կիրառել պատժամիջոցներ, այդ թվում՝ չեղարկել արդյունքները, գրկել դիպլոմից կամ որակագրկել աշխատանքը:

8. ՆԵՐՔԻՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԵՐ

Շիրակացու հեմարանը ունի տկադեմիական ազնվության խախտման կամ ոչ պատշաճ կառավարման դեպքերի հաղորդման և հավաքագրման հստակ ու բախանցիկ համակարգ: Այս ընթացակարգերը ապահովում են արդարություն, պատասխանատվություն և հետևողականություն բոլոր ծրագրերում և դասարաններում:

8.1. Քայլ 1. Խնդրի բացահայտում

- 8.1.1. Առարկայական ուսուցիչը կամ հսկիչը, որը նկատում է տկադեմիական ազնվության հնարավոր խախտում, գրավոր կերպով ներկայացնում է կասկածները՝ տրամադրելով ապացույց (օրինակ՝ արտագրված տեքստ, Turnitin-ի զեկույց, ֆնկուրյան ընթացքում խախտումների մասին գրառումներ):
- 8.1.2. Ուսուցիչը ֆնկարկում է դեպքը սովորողի՝ իրավիճակը պարզելու համար:

8.2. Քայլ 2. նախնական հաշվետվություն

- 8.2.1. Ուսուցիչը միջադեպի մասին գրավոր հաշվետվություն է ներկայացնում ծրագրի համակարգողին (ԿԴ, ՄԴ կամ ԴԾ/ՀԾ):
- 8.2.2. Սովորողը պետք է գրավոր և բանավոր ներկայացնի իրավիճակը դեպքի ուսումնառության ժամանակ:
- 8.2.3. ԿԴ-ում փոքր դեպքերը բննարկվում են դասարանում դասավանդման ընթացքում, սակայն, միևնույն է, պետք է հակիրճ կերպով գրանցվեն:

8.3. Քայլ 3. վերանայում համակարգողի կողմից

- 8.3.1. Ծրագրի համակարգողը դիտարկում է գեկույցները, որոշում է ակադեմիական ազնվության խախտման մակարդակը (փոքր, միջին, լուրջ կամ ծանր) և սահմանում հաջորդ քայլերը:
- 8.3.2. Անհրաժեշտության դեպքում համակարգողը խորհրդակցում է ուսուցչի, դպրոցի տնօրենի և կարգապահական խորհրդի հետ:

8.4. Քայլ 4. Իրազեկում ծնողներին և սովորողներին

- 8.4.1. Ծնողները / խնամակալները անհապաղ տեղեկացվում են դեպքի մասին ուսուցչի, մանկավարժի կամ համակարգողի կողմից՝ կախված իրավիճակի ծանրությունից:

8.5. Քայլ 5. որոշում և փաստաթղթավորում

- 8.5.1. Հետևանքների մասին որոշումը կայացվում է՝ սույն ֆազաֆականության մեջ շարադրված արձագանքման բազմաստիճան համակարգի համաձայն:
- 8.5.2. Հետևանքը գրանցվում է և կցվում սովորողի գործերին:
- 8.5.3. Լուրջ կամ կրկնվող դեպքերում սովորողը, ծնողները, համակարգողը և տնօրենը հանդիպում են՝ որոշումը բննարկելու և հետագա քայլեր ձեռնարկելու համար:

8.6. Քայլ 6. Հաղորդում/դիմում ՄԲ-ին (եթե կիրառելի է)

ՄԲ գնահատումների կամ բննությունների հետ կապված դեպքերում ծրագրի համակարգողը ապահովում է, որ միջադեպը հաղորդվի IB-ին՝ համաձայն պաշտոնական ընթացակարգերի:

9. ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԱՆԴԱՄՆԵՐԻ ԴԵՐԵՐԸ ԵՎ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ

9.1. Դպրոցը (Ղեկավարներ և վարչակազմ)

Դպրոցն ստեղծում է ակադեմիական ազնվության պահպանման միջավայր և ապահովում է դրա խախտումները կանխող համակարգերի առկայությունը:

Դպրոցը պարտավորվում է՝

9.1.1. երկու տարին մեկ վերանայել և թարմացնել ակադեմիական ազնվության ֆաղափականությունը՝ խորհրդակցելով աշխատակիցների, ուսանողների և ծնողների հետ՝ ըստ ՄԲ-ի թարմացումների,

9.1.2. ապահովել ֆաղափականության հասանալիությունը համայնքին (կայք, սովորողների/ծնողների ուղեցույցներ, բաց դռներ),

9.1.3. ուսուցիչների, աշխատակիցների և ծնողների համար կանոնավոր դասընթացներ և սեմինարներ անցկացնել ակադեմիական ազնվության և ՄԲ կանոնների վերաբերյալ,

9.1.4. վերահսկել բնության ընթացակարգերը, ապահովել ՄԲ նյութերի և կանոնների պահպանումը,

9.1.5. ապահովել գրագոյության հայտնաբերման և ԱԲ մետադիտարկման գործիքների հասանելիություն աշխատակիցների և սովորողների համար. Շիրակացու հեմարանը օգտագործում է «**Turnitin**» հարթակը (www.turnitin.com)՝ աշխատանքի իսկությունն ու հղումների հսկողությունը ստուգելու համար:

9.1.6. սահմանել հստակ ընթացակարգեր և հետևել դրանց՝ ակադեմիական ազնվության խախտման և ոչ պատշաճ կառավարման դեպքերը դպրոցում և ՄԲ-ում ուսումնասիրելու համար:

9.2. Ծրագրի համակարգողներ

Ծրագրերի համակարգողները պատասխանատու են ՄԲ ծրագրերում ազնվության խթանման և պահպանման համար:

Նրանք պարտավորվում են՝

9.2.1. ցուցաբերել էթիկական վարք և սկզբունքայնություն որոշումների կայացման հարցում իրենց բոլոր գործողություններում,

9.2.2. ապահովել բոլոր աշխատակիցների վերապատրաստումը ակադեմիական ազնվության կանոնակարգով,

9.2.3. սովորողներին և ծնողներին իրազեկել առարկաների պահանջների, առաջարկությունների և առաջադրանքների կատարման ժամկետների մասին,

9.2.4. ուսումնական տարվա ընթացքում առնվազն երկու անգամ կազմակերպել ուսանողների հետ հանդիպումներ և ծնողների համար սեմինարներ ազնվության վերաբերյալ,

9.2.5. ապահովել ՄԲ փաստաթղթերի պահպանման, գնահատման ընթացակարգերի և բնության ընթացքի վերաբերյալ կանոններին համապատասխանությունը,

9.2.6. սովորողի կողմից ակադեմիական ազնվության խախտման և դպրոցի կողմից ոչ պատշաճ կառավարման դեպքերը ներկայացնել դպրոցի առաջնորդությանը և, անհրաժեշտության դեպքում, ՄԲ-ին,

9.2.7. ուղղորդել ուսուցիչներին՝ ակադեմիական ազնվությունը ծրագրում և ՈւՄ հմտություններին

ձևավորման մեջ ընդգրկելու հարցում:

9.3. Ուսուցիչներ

Ուսուցիչները դասարաններում ուղղորդման և կիրառման առաջնագծում են: Նրանք պարտավորվում են՝

- 9.3.1. ներառել աղանդական ազնվությունը դասավանդման և ուսուցման գործընթացում, մասնավորապես՝ ՈւՄ հմտությունների (հետազոտական, հաղորդակցական և ինֆնակառավարման) զարգացման միջոցով,
- 9.3.2. սովորեցնել սովորողներին, թե ինչպես մեջբերել և հղում կատարել՝ օգտագործելով **MLA 9** ձևաչափը՝ փորձի, օրինակների միջոցով,
- 9.3.3. Անհրաժեշտության դեպքում օգտագործել գրագողությունը և ԱԲ կիրառությունը բացահայտող գործիքներ (www.turnitin.com),
- 9.3.4. սովորողներին տալ հետադարձ կապ՝ առանց չափազանց շատ խմբագրելու կամ օգնելու,
- 9.3.5. վերահսկել սովորողների վարքը ֆնուկությունների և գնահատման ընթացքում,
- 9.3.6. աղանդական ազնվության խախտման պարագայում անհապաղ արձագանքել՝ արձանագրելով դեպքը և տեղեկացնելով ծրագրի համակարգողին,
- 9.3.7. լինել էթիկական վարքի օրինակ՝ ապահովելով ուսումնական նյութերի համապատասխանությունը աղանդական ազնվության չափանիշներին,
- 9.3.8. ստորագրել աղանդական ազնվության պահպանման պարտավորություն (տե՛ս Հավելված),
- 9.3.9. մասնակցել աղանդական ազնվության ֆաղափականության վերանայման գործընթացին:

9.4. Սովորողներ

Ակնկալվում է, որ սովորողները լինեն սկզբունքային և պահպանեն աղանդական ազնվությունը: Նրանք պարտավորվում են՝

- 9.4.1. Ստեղծել իրական, ինֆնատիպ աշխատանքներ ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային աշխատանքներ իրականացնելիս,
- 9.4.2. ներկայացնել գաղափարների, տեխստերի, պատկերների և տվյալների բոլոր աղբյուրները ճշգրիտ և պատասխանատու կերպով,
- 9.4.3. պատշաճ կերպով գործածել հղումներ կատարելու **MLA 9** ձևաչափը, որն ընդունված մոտեցում է և՛ Շիրակացու ճեմարանում, և՛ ՄԲ-ում,
- 9.4.4. քաղանցիկ կերպով գործածել ԱԲ և թվային գործիքները՝ անհրաժեշտության դեպքում հայտնելով նրանց գործածության մասին, և երբեք ԱԲ-ով ստեղծված աշխատանքը չներկայացնել որպես սեփական,
- 9.4.5. գերծ մնալ աշխատանքները կատարելիս կամ խմբագրելիս չթույլատրված օգնություն ստանալուց՝ ներառյալ ընկերների, ընտանիքի, այլ սովորողների, մասնավոր կրկնուսույցների, էսսեների կամ տեխստերի խմբագրման ծառայությունները, պատրաստի էսսեների շտեմարանները կամ ֆայլերի փոխանակման կայքերի օգնությունը,
- 9.4.6. պահպանել ներքին ժամկետները՝ նվազեցնելով աղանդական ազնվության խախտման ռիսկերը, և

պատասխանատվությամբ բաշխել աշխատանքային ծանրաբեռնվածությունը,

9.4.7. պահպանել ՄԲ ֆննդությունների անցկացման կանոնները՝ ներառյալ ֆննդության բովանդակության վերաբերյալ տեղեկատվության փոխանակման **24** ժամի կանոնը,

9.4.8. հայտնել ակադեմիական ազնվության խախտման և ոչ պատշաճ կառավարման իրենց հայտնի ցանկացած դեպք,

9.4.9. ամեն տարի ստորագրել ակադեմիական ազնվության պահպանման պարտավորություն՝ հաստատելով, որ հասկանում են և պահպանելու են ակադեմիական ազնվությունը,

9.4.10. մասնակցել ակադեմիական ազնվության փառափառության վերանայման գործընթացին:

9.5. Ծնողներ և օրինական խնամակալներ

Ծնողներն ու խնամակալները աջակցում են ակադեմիական ազնվությանը՝ տանն ամրապնդելով արժեքները: Նրանցից ակնկալվում է՝

9.5.1. կարգալ և հասկանալ դպրոցի՝ ակադեմիական ազնվության փառափառությունը և ՄԲ նյութերը,

9.5.2. գերծ մնալ իրենց երեխաներին ավելորդ կամ չարտոնված օգնություն ցուցաբերելուց,

9.5.3. խուսափել ակադեմիական անազնվությանը մասնակցելուց կամ այն խրախուսելուց (օրինակ՝ աշխատանքի վերաճարարյուն, արտաֆին խմբագիրների դիմում, էսսեների շտեմարանների կամ ԱԲ չքույլատրված գործիքների օգտագործում),

9.5.4. խրախուսել երեխաներին պլանավորել ակադեմիական աշխատանքը, հետևել ժամկետներին և գործել ազնվորեն,

9.5.5. մասնակցել ծնողների համար նախատեսված սեմինարներին և նպաստել փառափառության վերանայման գործընթացին,

9.5.6. ստորագրել ակադեմիական ազնվության պարտավորություն՝ վերահաստատելով գործընկերների դերը ազնվության մշակույթի ձևավորման գործում:

10. ԿԱՊԵՐ ԱՅՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

Ակադեմիական ազնվության փառափառությունը չի գործում անկախ, այն սերտորեն կապված է այլ փառափառությունների հետ, որոնք կարգավորում են դասավանդումը, ուսումնառությունը, գնահատումը և սովորողների բարեկուցությունը Շիրակացու հեմարանում: Միասին փառափառությունները համակցված հիմք են՝ դպրոցում էթիկական վարքի, արդարության և ներառականության համար:

Այս փառափառությունը պետք է կարդացվի հետևյալ փաստաթղթերի հետ համատեղ՝

- Գնահատման փառափառություն, որը նկարագրում է գնահատման սկզբունքները, փորձը և ընթացակարգերը բոլոր ծրագրերում և շեշտը դնում է չափորոշչային գնահատման և ուսուցման հավաստի ապացույցների վրա,
- Ներառականության և հավասարության փառափառություն, որն ապահովում է հավասար հնարավորություններ բոլոր սովորողների համար՝ սովորածը ներկայացնելու համար՝ ստեղծելով համապատասխան հարմարեցումներ և կարգավորումներ, որոնք նվազեցնում են ակադեմիական ազնվության խախտման ռիսկերը,

- Լեզվի ֆաղափականություն, որը սահմանում է տարբեր լեզուներով ուսումնառության, հաղորդակցման և հղումներ կատարելու ակնկալիքները՝ խրախուսելով հստակություն և հեզություն ակադեմիական աշխատանքներում,
- Երեխաների պատշաճության և անվտանգության ֆաղափականություն, որը հիմնավորում է դպրոցի պատասխանատվությունը՝ հարգելու սովորողների իրավունքները և արժանապատվությունը՝ ներառյալ նրանց աշխատանքի և մտավոր սեփականության նկատմամբ էթիկական վերաբերմունքը:
- Վարձականոն (աշխատակիցների և սովորողների համար), որը սահմանում է ակնկալվող վարագիծը, ներառյալ ազնվությունը, հարգանքը և պատասխանատվությունը, որոնք ընկած են ակադեմիական ազնվության հիմքում,
- Թվային ֆաղափացիություն/ ՏՏ ընդունելի օգտագործման ֆաղափականություն, որն ապահովում է տեխնոլոգիաների, սոցիալական ցանցերի և ԱԲ գործիքների գործածությունը՝ ակադեմիական ազնվության սկզբունքների համաձայն,
- Բողոքների վարման ֆաղափականություն, որը նկարագրում է այն ընթացակարգերը, որոնց միջոցով սովորողներն ու ծնողները ներկայացնում են գնահատման, դեպքերի ուսումնասիրության և պատժամիջոցների կիրառման արդարության վերաբերյալ իրենց անհանգստությունը ակադեմիական ազնվության խախտման դեպքում:

11. ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ

- ❖ [Academic Integrity IBO 2019 \(updated February 2025\).](#)
- ❖ Diploma Programme Academic honesty, IBO, updated 2011
- ❖ Academic Honesty in the International Context , IBO 2014
- ❖ Academic honesty –From principles to practice
- ❖ Assessment Procedures, IBO, 2026
- ❖ [Effective citing and referencing. IBO, 2022](#)
- ❖ [General Regulations: Diploma Programme , IBO](#)
- ❖ International Baccalaureate. (2014). Academic honesty in the Diploma Programme. International Baccalaureate Organization.
- ❖ International Baccalaureate. (2014). Academic honesty in the Middle Years Programme. International Baccalaureate Organization.
- ❖ International Baccalaureate. (2020). Programme standards and practices. International Baccalaureate Organization.
- ❖ [MLA Citation Guide \(MLA 9th Edition\)](#)

Օժանդակող աղբյուրների մասին նշում

Վերանայող հանձնաժողովն ընդունում է վերայնա գործընթացի ժամանակ ԱԲ գործիքների գործածությունը (օրինակ՝ *OpenAI*-ի *ChatGPT*), մասնավորապես՝ լեզվի հղման և հեզաության

համար: Բովանդակային կողմը և որոշումները կազմվել են դպրոցի՝ ֆաղափականության վերանայման թիմի կողմից:

12. ՀԱՎԵԼՎԱԾ: ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ

12.1. Ուսանողի ակադեմիական ազնվության պահպանման պարտավորություն

Ուսանողների համար

Ես՝ _____, ս, հաստատում եմ, որ կարդացել և հասկացել եմ Շիրակացու հեմարանի ակադեմիական ազնվության ֆաղափականությունը: Ես ընդունում եմ, որ

- իմ աշխատանքը պետք է լինի վավեր, ինֆորմատիվ և ազնիվ կերպով ստեղծված,
- ես հիշտ կկիրառեմ MLA 9 մեջբերման ձևաչափը, երբ օգտագործեմ այլ հեղինակների աղբյուրներ, գաղափարներ կամ տվյալներ,
- ես պատասխանատվությամբ կօգտագործեմ ԱԲ-ն և թվային գործիքները՝ հայտնելով և ընդունելով դրանց օգտագործումը և երբեք չհերկայացնելով ԱԲ-ով ստեղծված աշխատանքները որպես սեփական,
- ես չեմ ստանա և չեմ տրամադրի չթույլատրված օգնություն՝ ներառյալ օգնություն ընկերներից, հարազատներից, կրկնուսույցներից, էսսեների շտեմարաններից կամ հիշքերի փոխանակման կայքերից,
- ես կհետևեմ ՄԲ ֆունկցիաների կանոններին՝ ներառյալ ֆունկցիաների բովանդակության չբացահայտման 24 ժամի կանոնը,
- ես հասկանում եմ, որ ակադեմիական ազնվության խախտումը կարող է հանգեցնել կարգապահական միջոցների Շիրակացու հեմարանի և համապատասխան դեպքերում նաև ՄԲ-ի կողմից:

Ստորագրություն (սովորող) _____ Ամսաթիվ _____

Ավարտելու տարին _____

12.2. Ծնողի/Օրինական խնամակալի ակադեմիական ազնվության պահպանման պարտավորություն

Ես՝ _____, ս, որպես վերը նշված ուսանողի ծնող/օրինական խնամակալ՝ հաստատում եմ, որ կարդացել և հասկացել եմ Շիրակացու հեմարանի ակադեմիական ազնվության ֆաղափականությունը: Ես պարտավորվում եմ՝

- աջակցել իմ երեխային ակադեմիական ազնվության և արդարության պահպանման գործում,
- զերծ մնալ աշխատանքների կատարման կամ խմբագրման ընթացքում չթույլատրված օգնություն ցուցաբերելուց,
- համագործակցել դպրոցի հետ այն դեպքերում, երբ հնարավոր է իմ երեխայի կողմից միտումնավոր կամ ոչ միտումնավոր կերպով ակադեմիական ազնվության խախտում է նկատվել,

- խրախուսել ժամանակի, տեխնոլոգիայի և ռեսուրսների պատասխանատու օգտագործումը:

Ստորագրություն (ծնող/խնամակալ) _____ Ամսաթիվ _____

12.3. Ուսուցչի ակադեմիական ազնվության պահպանման պարտավորություն

Ես՝ _____ ս, որպես Շիրակացու հեմարանի ուսուցիչ՝ ընդունում եմ իմ պատասխանատվությունը՝ օրինակ ծառայելու և պահպանելու ակադեմիական ազնվության սկզբունքները: Ես պարտավորվում եմ՝

- հիմնվել ակադեմիական ազնվության սկզբունքների վրա ուսումնական գործունեության և գնահատման ժամանակ,
- սովորողներին տալ հստակ հրահանգներ **MLA 9**-ի մեջբերման և հղումներ կատարելու ժամանակ՝ ներառելով այդ մոտեցումը իմ նյութերում,
- օգտագործել գրագոյության և ԱՖ հայտնաբերման գործիքներ (օրինակ՝ Turnitin)՝ սովորողների աշխատանքի ինֆորմությունը ստուգելու համար,
- ուղղորդել և ապահովել ուսուցմանն աջակցող հետադարձ կապ՝ առանց ավելորդ կամ չքույլտարված օգնության,
- հարգել ՄԲ-ի կանոնակարգերը գնահատման անցկացման, նյութերի անվտանգ պահպանման և բնության ընթացակարգերի վերաբերյալ,
- ծրագրի համակարգողին ժամանակին և քափանցիկ կերպով տեղեկացնել ակադեմիական ազնվության խախտման կամ ոչ պատշաճ կառավարման կասկածելի դեպքերի մասին,
- դրսևորել ազնվություն, արդարություն և պրոֆեսիոնալիզմ բոլոր հարաբերություններում՝ օրինակ ծառայելով սովորողների և գործընկերների համար:

Ստորագրություն (ուսուցիչ) _____ Ամսաթիվ _____

13. ՎԵՐԱՆԱՅՄԱՆ ԱՄՓՈՓԱԳԻՐ

Ակադեմիական ազնվության այս ֆաղափականությունը հարափոփոխ փաստաթուղթ է, որը վերանայվում է յուրաքանչյուր երկու տարին մեկ՝ ՄԲ կանոնակարգերին, զարգացող կրթական փորձին և Շիրակացու հեմարանի համայնքի կարիքներին ընդառաջ: Վերանայման գործընթացը ներառում է խորհրդակցություններ դպրոցի առաջնորդության, ծրագրի համակարգողների, ուսուցիչների, աշակերտների և ծնողների հետ:

Տարբերակ	Հաստատման ամսաթիվ	Վերանայվել է	Հիմնական փոփոխություններ / գրառումներ
տ1.0	Սեպտեմբեր 2018	Դպրոցի առաջնորդություն	Ստեղծվել է Ակադեմիական ազնվության ֆաղափականության նախնական նախագիծը:

տ2.0	Սեպտեմբեր 2020	Ծրագրի համակարգողներ, ուսուցիչներ	Թարմացվել է ՄԲ-ի նոր ուղեցույցներով (2019 թվականի ակադեմիական ազնվություն)։
տ3.0	Սեպտեմբեր 2022	Դպրոցի ղեկավարություն, համակարգողներ, Ծնողական խորհուրդ, Ուսանողական խորհուրդ,	Լիովին վերանայվել է՝ ՄԲ ակադեմիական ազնվության բաղաժանանությունը (2025) և PSP 2020 (Programme Standards and Practices) համապատասխանեցնելու համար։
տ4.0	Սեպտեմբեր 2024	Պլանավորվորվող	ԱԲ օգտագործման ուղեցույցներ, MLA 9 մեջբերման մոտեցումներ և բազմաստիճան արձագանքման համակարգ։