ՃԵՄԱՐԱՆ
LYCEUM

«Շիրակացու ճեմարան»
միջազգային գիտակրթական համալիր

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Վերանայվել է 01.09.2025թ.

ROUND SQUARE

WE ARE A CIS INTERNATIONALLY ACCREDITED SCHOOL

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՓԻԼԻՍՈՓԱՅՈՒԹՅՈՒՆ 2
2. ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ 3
3. ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՐՄԻՆՆԵՐ 3
4. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ 5
5.ԴՊՐՈՑԻ ՈՉ ՊԱՏՇԱՃ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ 6
6. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԽԱԽՏՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԿՈՂՄԻՑ 7
7. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԽԱԽՏՈՒՄՆԵՐԻ ԴԵՊՔՈՒՄ ՁԵՌՆԱՐԿՎՈՂ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ 8
8. ՆԵՐՔԻՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԵՐ 11
9. ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՄԱՁՆՔՈՒՄ ԴԵՐԵՐԸ ԵՎ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ 12
10. ԿԱՊԵՐ ԱՅԼ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ 15
11. ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ 16
12. ՀԱՎԵԼՎԱԾ՝ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ 16
13. ՎԵՐԱՆԱՅՄԱՆ ԱՄՓՈՓՈՒՄ

1. ՓԻԼԻՍՈՓԱՅՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ակադեմիական ազնվությունը կրթության մեջ հիմնարար սկզբունք է և պատասխանատու վարքի գիտակցված ընտրություն, որի միջոցով ուրիշները կարող են վստահել մեզ՝ որպես անհատների: Այն բարոյական որոշումների և վարքագծի կերտման հիմքն է օրինական, հավաստի և արդար գիտական աշխատանքներ ստեղծելու գործընթացում:

Շիրակացու անվան ճեմարանում ակադեմիական ազնվությունը ընկալվում է ոչ միայն որպես ակադեմիական անազնվության կանխարգելում, այլ նաև որպես հետազոտական աշխատանքի համատեքստերի զարգացում, էթիկական դատողություն և հարգանք՝ մտավոր սեփականության նկատմամբ, ողջ կյանքի ընթացքում: Այս արժեքները սերմանելով ՝ մենք օգնում ենք մեր ուսանողներին հասնելու հաջողության՝ որպես ապագա ուսանողներ, մասնագետներ և աշխարհի բաղաքացիներ:

Մեր փիլիսոփայությունը հիմնված է Միջազգային բակալավրիատի (ՄԲ) առաքելության վրա, որը միտված է հետաքրքրասեր, կրթված և հոգատար երիտասարդների դաստիարակությանը, որոնք միջմշակութային փոխըմբռնման և հարգանքի միջոցով իրենց դերը կունենան ավելի լավ և խաղաղ աշխարհի ստեղծման գործում: Այն նաև համապատասխանում է Շիրակացու ճեմարանի առաքելությանը ՝ «կերտել ազգային հենքի վրա ձևավորված համամարդկային արժեքներ կրող իսկական մտավորական և բաղաքացի»: Ակադեմիական ազնվությունը երկու առաքելությունների իրականացման կարևորագույն պայմանն է ՝ երաշխավորելով որ ուսուցման գործընթացը լինի իրական, արդար և արտացոլի յուրաքանչյուր ուսանողի իսկական ներուժները:

Բացի այդ, ակադեմիական ազնվության սկզբունքներն ուղղակիորեն առնչվում են ՄԲ սովորողի որակների բնութագրերի հետ: Շիրակացու ճեմարանի սովորողներից ակնկալվում է սկզբունքայնություն, ազնվություն և արդարություն, ազատ մտածելու կարողություն, հարգանք տարբեր տեսակետների, մտավոր աշխատանքի և ուրիշների նկատմամբ, ինչպես նաև հոգատարություն և բննադատական վերաբերմունք սեփական կրթության և պարտականությունների նկատմամբ:

Մենք համաձայն ենք, որ ակադեմիական ազնվության մշակույթի ձևավորումը բոլոր ծրագրերում՝ սկսած Կրտսեր դպրոցից (PYP) մինչև Միջին դպրոց(MYP), այնուհետև Ավագ դպրոցի դիպլոմային (DP) և հեղինակային ծրագրեր, ոչ միայն ստեղծում է առողջ կրթական միջավայր, այլև ուսանողներին տալիս է այն բարոյական սկզբունքներն ու կենսական հմտությունները, որոնք անհրաժեշտ են ավելի բարդ և փոխկապակցված աշխարհում կողմնորոշվելու համար:

Այս բաղաքականությունը ձևավորում է տարիքին համապատասխան պահանջներ, որպեսզի ՄԲ-ի բոլոր սովորողները կարողանան հասկանալ.

- հավաստի և իրական խմբային աշխատանքներ ստեղծելու սեփական պատասխանատվությունը,
- ճիշտ հղումներ կատարելու եղանակները ՝ հարգելով ուրիշների աշխատանքը և գաղափարները,
- տեղեկատվության, տեխնոլոգիայի և սոցիալական մեդիայի պատասխանատու օգտագործումը,
- էթիկական և ազնիվ վարքականոնները, որոնք պետք է պահպանվեն բննությունների/գնահատման ընթացքում:

2. ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ

Սույն ակադեմիական ազնվության բաղաքականությունը կիրառվում է Շիրակացու ճեմարանի ողջ համայնքի նկատմամբ և պահանջվում է էթիկական ուսուցման միասնական շրջանակ բոլոր ծրագրերում ՝ Կրտսեր դպրոցի ծրագիր (PYP), Միջին դպրոցի ծրագիր (MYP), Դիպլոմային ծրագիր (DP) և Ավագ դպրոցի հեղինակային ծրագիր:

2.1. Սույն հաղաբակաեռությունը կիրառելի է բոլոր տեսակի ուսումնական գործընթացների համար՝ ներառյալ դասարանային պարապմունքները, միջանկյալ և ամփոփիչ գնահատումները, յուրացման առաջադրանքները, նախագծերը, հետազոտական աշխատանքները, ցուցահանդեսները և դպրոցական այլ առաջադրանքները:

2.2. Այն կարգավորում է դպրոցական ներքին ինքնությունների և գնահատման ընթացքում ընդունելի վարքագիծը ՝ ապահովելով ընթացակարգերի թափանցիկություն, արդարություն և համաչափություն ուսուցման բոլոր մակարդակներում:

2.3. Դիպլոմային ծրագրում այս հաղաբակաեռությունը վերաբերում է բոլոր դասընթացներին և ՄԲ ինքնություններին, որտեղ պետք է խստորեն պահպանվեն ՄԲ կանոնները և արտաքին հաշվետվությունների ընթացակարգերը:

2.4. Միջին դպրոցի ծրագրում այս հաղաբակաեռությունը վերաբերում է ուսումնական բոլոր գործընթացներին և ՄԲ արտաքին գնահատման ներկայացվող աշխատական նախագծերին:

2.5. Ոչ պատշաճ վարքագծին, ինչպես ներքին, այնպես էլ արտաքին համատեքստում լուրջ են վերաբերվում, սակայն արձագանքները միշտ համահունչ են ուսանողի տարիքին և զարգացման մակարդակին:

2.6. Դպրոցը պահպանում է բողոքների ներքին ընթացակարգերը ակադեմիական խախտումների կամ ոչ պատշաճ կառավարման դեպքերում:

2.7. Ներքին ընթացակարգերը ՄԲ կանոնակարգերի հետ համապատասխանեցնելով ՝ Շիրակացու ճեմարանը ուսանողներին աստիճանաբար նախապատրաստում է ակադեմիական պահանջներին, ինչպես նաև իրենց հետագա ուսմանը և կարիերային:

3. ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՐՄԻՆՆԵՐ

Ակադեմիական ազնվության ընդհանուր ընկալումը ապահովելու նպատակով, հետևյալ հիմնական տերմինները սահմանված են ՄԲ Ակադեմիական ազնվության հաղաբակաեռության համածայն (2025) և հարմարեցված Շիրակացու ճեմարանի համատեքստին:

3.1. Ակադեմիական ազնվություն

Ակադեմիական ազնվությունը կրթության մեջ հիմնարար սկզբունք է և պատասխանատվությամբ գործելու գիտակցված ընտրություն, որն ապահովում է ուրիշների վստահությունը մեր հանդեպ: Դա էթիկական որոշումների կայացման և վարքագծի հիմքն է օրինական, իրական և ազնիվ գիտական աշխատություններ ստեղծելու գործում:

3.2. Սովորողների կողմից ակադեմիական ազնվության խախտում

Դիտավորյալ կամ ոչ դիտավորյալ ցուցաբերված վարքագիծ է, որը սովորողին կամ որևէ այլ անձի անարդարացիորեն առավելություն է տալիս գնահատման մեկ կամ մի քանի բաղադրիչներում կամ վնասում է որևէ այլ սովորողի: Ակադեմիական ազնվության խախտումը կարող է դրսևորվել թղթային և թվային տարբերակով գնահատումից առաջ, ընթացքում կամ դրանից հետո: Օրինակներից են՝

3.2.1. գրագողությունը, որը այլոց գաղափարները, խոսքերը կամ աշխատանքը որպես սեփական ներկայացնելն է.

3.2.2. համադասարանցիներից գրագողությունը, որը այլ ուսանողի աշխատանքը պատճենելը կամ սեփական աշխատանքը նրան տրամադրելն է/հասանելի դարձնելը/.

3.2.3. գաղտնի համաձայնություն, որը համագործակցային աշխատանքը որպես անհատական աշխատանք ներկայացնելն է կամ նման աշխատանք ստեղծելու համար այլոց հետ համագործակցելը.

3.2.4. աշխատանքի կրկնօրինակումը, որը նույն աշխատանքը մասամբ կամ ամբողջությամբ ներկայացնելն է տարբեր գնահատումների համար.

3.2.5. տվյալների կեղծումը, որը փորձի, նախագծի կամ հետազոտության համար տվյալներ հորինելն է կամ փոփոխելը.

3.2.6. ոչ սեփական կամ պատվիրված աշխատանքները, որը երրորդ անձի կողմից խմբագրված, ստեղծված կամ ձեռք բերված աշխատանքները որպես սեփական ներկայացնելն է՝ առանց աղբյուրը նշելու՝

ներառյալ էսսեներ ստեղծող ծառայությունները կամ ստեղծագործական արհեստական բանականության գործիքները.

3.2.7. ֆինության ժամանակ անազնիվ վարքագիծը, որը չթույլատրված նյութեր պահելն է, կարգը խախտելը, այլ անձի փոխարեն ֆինությանը ներկայանալը կամ ֆինություն հանձնելուց հետո 24 ժամվա ընթացքում ֆինության բովանդակության տարածելը.

3.2.8. բացահայտումը, որը ֆինության նյութերի դուրս բերելն է, տարածելը, ինչպես նաև ֆինական գործընթացների մանրամասների հրապարակելը.

3.2.9. արգելված նյութերի/սարքերի օգտագործումը, որը գնահատման կամ ֆինության ընթացքում չթույլատրված սարքերի, գրառումների կամ ռեսուրսների օգտագործելն է կամ փոխանցելը:

3.3. Դպրոցի ոչ պատշաճ կառավարում

Դպրոցի կամ նրան առնչվող անձանց ցանկացած գործողություն է, որը խախտում է ՄԲ կանոնակարգերը և կարող է վտանգել գնահատման ամբողջականությունը: Ինչպիսիք են՝

3.3.1. ՄԲ ֆինական նյութերի ոչ պատշաճ կամ ոչ ապահով պահպանումը,

3.3.2. դասընթացի ընթացքում ավելորդ կամ չթույլատրված օգնության տրամադրումը,

3.3.3. առանց ՄԲ թույլտվության լրացուցիչ ժամանակ տրամադրումը,

3.3.4. ֆինությունների ընթացքում ոչ պատշաճ կամ անբավարար հսկողությունը,

3.3.5. ֆինության կամ գնահատման բովանդակության չթույլատրված հասանելիությունը կամ բացահայտումը:

3.4. Արհեստական բանականության գործիքների պատասխանատու օգտագործում

Սովորողներն ու աշխատակիցները կարող են օգտագործել արհեստական բանականության գործիքներ (օրինակ՝ լեզվական մոդելներ, պատկերներ ստեղծողներ կամ ավտոմատ ամփոփիչներ) միայն հետևյալ դեպքերում՝

3.4.1. օգտագործումը թույլատրվում է առարկայի ուսուցչի կամ ՄԲ ուղեցույցների կողմից,

3.4.2. արհեստական բանականության օգտագործումը աշխատանքում հստակ նշված է,

3.4.3. արհեստական բանականությունն օգտագործվում է որպես աջակցություն (օրինակ՝ գաղափարների ստեղծման, լեզվի ստուգման համար), այլ ոչ թե որպես ուսանողի իրական աշխատանքի փոխարինող:

3.4.4. Արհեստական բանականության չհիշատակված/չփաստված կամ ոչ պատշաճ օգտագործումը համարվում է ակադեմիական ազնվության խախտում:

3.5. Համանականությունների հավասարակշռություն

Այս կզբունքը կիրառվում է այն ժամանակ, երբ պետք է որոշել՝ արդյոք տեղի է ունեցել ակադեմիական ազնվության խախտում: Որոշումը հիմնվում է այն բանի վրա, թե որքան համանական է, որ դեպքը տեղի է ունեցել, եթե անգամ բացակայում են հիմնավոր կասկածից վեր ապացույցներ:

3.6. Շահերի բախում

Սա այն իրավիճակն է, երբ անձի ստանձնած որևէ դեր կամ հարաբերություն ազդում է նրա կարծիքի վրա իր ստանձնած մեկ այլ դերում: Սա ներառում է իրական (օրինակ՝ ի շահ ընտանիքի անդամի) և ընթացքային (ֆավորիտիզմ) շահերի բախումներ:

4. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Շիրակացու ճեմարանի ակադեմիական ազնվության խաղաքականության նպատակն է ապահովել, որ դպրոցական համայնքի բոլոր անդամները՝ սովորողները, ուսուցիչները, ծնողները և աշխատակիցները, հասկանան և պահպանեն արդարության, ազնվության և մտավոր սեփականության նկատմամբ հարգանքի սկզբունքները: Ակադեմիական ազնվության պահպանումը կարևորվում է ոչ միայն կանոնները պահելու տեսանկյունից, այլև դիտարկվում է որպես ուսումնառության և անձնական աճի հիմք:

ՄԲ փիլիսոփայության համաձայն, այս բաղաբականության նպատակները են՝

4.1. կերտել սկզբունքային սովորողների, որոնք ազնվությամբ և պատասխանատվությամբ կստեղծեն իրական, իմաստալից անհատական և խմբային աշխատանքներ,

4.2. խթանել միջազգային մտածողությունը՝ սովորողների մեջ ներմուծելով հարգանք տարբեր տեսակետների, մշակույթների, ինչպես նաև այլոց մտավոր սեփականության հանդեպ,

4.3. նպաստել ՈՒՄ հմտությունների զարգացմանը, որոնք կանխում են ակադեմիական անազնվությունը և նպաստում ցկյանս սովորելուն: Դրանք են՝

- հետազոտական հմտություններ, որոնք են՝ աղբյուրների արդյունավետ օգտագործումը, ճիշտ մեջբերումներ և հղումներ կատարելը, տեխնոլոգիաների և արհեստական բանականության պատասխանատու կերպով օգտագործումը,
- հաղորդակցական հմտություններ, որոնք են՝ գաղափարների արտահայտումը իրական իրավիճակներում և համագործակցության կարևորության գիտակցումը,
- ինքնակառավարման հմտություններ, որոնք են՝ ժամկետների պահպանումը, աշխատանքային ծանրաբեռնվածության համաչափ բաշխումը և խուսափումը այն գործողություններից, որոնք կարող են դրդել ակադեմիական անազնվության,
- մտածական հմտություններ, որոնք են՝ տեղեկատվության ինքնադատաբար վերլուծումը, էթիկական որոշումների կայացումը և սեփական ուսումնառության անդրադարձը:

4.4. ապահովել արդարություն և հավասար հնարավորություններ ՝ պահանջելով, որ բոլոր գնահատումները արտացոլեն սովորողի իրական ներուժները՝ առանց որևէ անարդար առավելության,

4.5. կանխել ակադեմիական անազնվությունը հստակ բաղաբականությունների, նախածննողական կրթության և խախտումները դիտարկելու թափանցիկ ընթացակարգերի միջոցով,

4.6. աջակցել էթիկական որոշումների կայացմանը, որպեսզի սովորողները կարողանան կիրառել արդարության և ազնվության սկզբունքները դպրոցից դուրս, բարձրագույն կրթություն ստանալիս, հետագա աշխատանքային գործունեության ընթացքում և բաղաքացիական կյանքում,

4.7. ամրապնդել համայնքի դերը՝ ներգրավելով ուսուցիչներին, ծրագրի համակարգողներին, ծնողներին և խնամակալներին՝ որպես գործընկերներ՝ սովորողների ազնվությունը խրախուսելու և աջակցելու նպատակով:

5. ԴՊՐՈՑԻ ՈՉ ՊԱՏՇԱՃ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ

Ակադեմիական ազնվությունը կարող է խախտվել ոչ միայն սովորողների, այլև դպրոցների կամ անձնակազմի կողմից ոչ պատշաճ կառավարման արդյունքում: Վերջինս վերաբերում է դպրոցի կամ նրան առնչվող անձանց ցանկացած այն գործողություններին, որոնք խախտում են դպրոցի ընթացակարգերը կամ ՄԲ կանոնակարգերը և հնարավոր սպառնալիք են դառնում դասավանդման, ուսուցման կամ գնահատման գործընթացներին: Նման միջադեպերը կարող են տեղի ունենալ գնահատման ցանկացած բաղադրիչի ավարտից առաջ, ընթացքում կամ հետո:

5.1. Ոչ պատշաճ կառավարման օրինակներ

5.1.1. Ոչ պատշաճ կառավարման ներդպրոցական (աշխատանք և գնահատում դպրոցում) օրինակներ՝

5.1.1.1. ներդպրոցական գնահատումների, նախագծերի,Կրտսեր և Միջին դպրոցների (PYP/MYP) ցուցահանդեսների ընթացքում սովորողներին ավելորդ կամ չթույլատրված օգնություն տրամադրելը,

5.1.1.2. բոլոր սովորողների համար նախապես համաձայնեցված ժամկետների, կանոնների և հարմարեցումների չպահպանելը,

5.1.1.3. ռեսուրսների անհավասար հասանելիություն ապահովելը (Օրինակ ՝ որոշ սովորողներին նախնական օգնություն տրամադրելը, որը մյուսներին հասանելի չէ),

5.1.1.4. սկզբնաղբյուրների հղում չկատարելը կամ ցածր դասարանների գրագողության նկատմամբ համակարգված հանդուրժողականություն ցուցաբերելը,

5.1.1.5. ներդպրոցական ճիճությունների կամ դասարանական թեստային աշխատանքների ոչ պատշաճ հսկողություն իրականացնելը:

5.1.2. Ոչ պատշաճ կառավարման արտաքին (ՄԲ դասընթացներ և ճիճություններ) օրինակներ՝

5.1.2.1. ԴԾ ճիճական աշխատանքների կամ թվային գնահատման բովանդակության՝ ՄԲ պահանջներին համապատասխան չպահպանելը,

5.1.2.2. առանց ՄԲ թույլտվության լրացուցիչ ժամանակ կամ կարգավորումներին հասանելություն տրամադրելը,

5.1.2.3. սովորողներին ավելորդ կամ չթույլատրված օգնության տրամադրելը ակադեմիական աշխատանքներ կատարելիս,

5.1.2.4. ոչ բավարար հանգությամբ կամ առանց վերապատրաստման հսկիչներ նշանակելը,

5.1.2.5. ՄԲ ճիճության ընթացքում ճիճական առարկայի ուսուցչին ճիճասենյակ մտնելը և սովորողներին օգնել թույլատրելը,

5.1.2.6. ճիճությունների ընթացքում, ինչպես նաև սահմանգույց ուղեկցելիս, սաներին հավուր պատշաճի չհսկելը,

5.1.2.7. նախանշված ժամանակից առաջ ՄԲ ճիճության բովանդակությանը չթույլատրված հասանելություն տրամադրելը կամ այն տարածելը դպրոցում կամ դրանից դուրս:

5.2. Հաշվետվություն և հաշվետվողականություն

5.2.1. Ներքին հաշվետվություն

5.2.1.1. Ներդպրոցական գնահատման ժամանակ ոչ պատշաճ կառավարման կասկածելի դեպքերը պետք է ներկայացվեն ծրագրի համակարգողին, որը կուսումնասիրի դեպքը՝ խորհրդակցելով տնօրենի հետ:

5.2.1.2. Միջադեպերի բոլոր մանրամասները գրանցվում են՝ ներառյալ մասնակից անձանց տվյալները, հավաքված ապացույցները և ձեռնարկած գործողությունները:

5.2.1.3. անձնակազմի նկատմամբ կարող են կիրառվել կարգապահական միջոցներ՝ ներառյալ զգուշացումներ, վերապատրաստումներ, գնահատման գործընթացին մասնակցությունից զրկելը կամ կրկնվող/ ծանր դեպքերում դպրոցի տնօրենության խորհրդին ներկայացնելը:

5.2.2. Արտաքին հաշվետվություն (կապված **ՄԲ**-ի հետ)

5.2.2.1. ՄԲ գնահատմանը կամ ճիճություններին վերաբերող ոչ պատշաճ կառավարման ցանկացած կասկածելի դեպք ծրագրի համակարգողը կամ դպրոցի տնօրենը պետք է ներկայացնի ՄԲ-ին՝ հետևելով պաշտոնական ընթացակարգերին:

5.2.2.2. Միջադեպի բոլոր մանրամասները պետք է գրանցվեն՝ ներառյալ մասնակից անձանց տվյալները, հավաքված ապացույցները և ձեռնարկած գործողությունները:

5.2.2.3. Ներգրավված աշխատակիցները կարող են զրկվել դասավանդելու կամ ՄԲ գնահատումները հսկելու իրավունքից, և ՄԲ-ն կարող է կիրակել լրացուցիչ տույժեր:

5.2.3. Արդարություն սովորողների նկատմամբ

Ոչ պատշաճ կառավարման դեպքում սովորողները չպետք է հայտնվեն անբարենպաստ պայմաններում կամ անարդարացի կերպով պատժվեն:

5.2.3.1. Ներդպրոցական խնդիրներ**.** դպրոցը տուժած սովորողներին տալիս է արդար հնարավորություններ՝ գիտելիքը ցույց տալու համար (օրինակ՝ ներդպրոցական թեստը վերահանձնել պատշաճ պայմաններում):

5.2.3.2. Արտաքին խնդիրներ**.** ՄԲ-ն կարող է պահանջել, որ տուժած սովորողները վերահանձնեն թեստը, եթե տեղի է ունեցել ակադեմիական ազնվության խախտում:

5.3. Դեպքի ուսումնասիրության սկզբունքները

5.3.1. Դեպքի ուսումնասիրությունները պետք է իրականացվեն արդար և թափանցիկ պայմաններում՝ հիմնված համանականությունների հավասարակշռության սկզբունքի վրա**:**

5.3.2. Դեպքի ուսումնասիրությանը ներգրավված աշխատակիցները և սովորողները իրավունք ունեն ներկայացնելու գրավոր հայտարարություն և լինելու լսելի:

5.3.3. Գաղտնիությունը պահպանվում է ողջ ընթացքում՝ միևնույն ժամանակ գրանցելով բոլոր ապացույցները:

Հղում ՝ Միջազգային բակալավրիատի կազմակերպություն: Ակադեմիական ազնվության հաղաքականություն. 2019 (Թարմացվել է 2025 թվականի փետրվարին):

6. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԽԱԽՏՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԿՈՂՄԻՑ

Ակադեմիական ազնվության խախտումը սովորողի կողմից դրսևորած դիտավորյալ և ոչ դիտավորյալ վարքագիծ է, որի արդյունքում նա կամ այլ սովորողներ կունենան առավելություն ակադեմիական համայնքի մյուս ներկայացուցիչների համեմատ: Մոտեցումը գործադրվում է Շիրակացու հեմարանի բոլոր ծրագրերում **(ԿԴ, ՄԴ, ԴԾ** և ավագ դպրոցի հեղինակային ծրագիր **(ՀԾ))** և բոլոր գնահատումների ժամանակ, ինչպես ներդպրոցական**,** այնպես էլ արտաքին **(**ՄԲ-ի կողմից կարգավորվող**):**

Ակադեմիական ազնվության խախտումը կարող է տեղի ունենալ ուսումնառության և գնահատման ընթացքում՝ աշխատանքը կամ ճշմարտությունը հանձնելուց առաջ, ընթացքում և հետո, և կարող է ներառել ինչպես գրավոր, այնպես էլ բանավոր աշխատանք, դասապրոցես, դասընթաց կամ ճշմարտություն:

6.1. Ակադեմիական ազնվության խախտման **(**ներդպրոցական և արտաքին**)** օրինակները են՝

6.1.1. ընթացիկ և դասարանական աշխատանքներ

6.1.1.1. Գրագողություն**,** որը այլոց գաղափարները, խոսքերը կամ աշխատանքը որպես սեփական ներկայացնելն է:

6.1.1.2. Գրագողություն համադասարանցիների կողմից**,** որն այլ սովորողի աշխատանքն արտագրելն է կամ սեփական աշխատանքն ուրիշին տրամադրելը:

6.1.1.3. Գաղտնի համաձայնություն**,** որը համագործակցային աշխատանքը որպես անհատական կամ դիտավորյալ կերպով գրեթե նույնական աշխատանք ներկայացնելն է:

6.1.1.4. Աշխատանքի կրկնօրինակում**,** որը նույն աշխատանքն ամբողջությամբ կամ մասամբ տարբեր առարկաների կամ առաջադրանքների համար ներկայացնելն է:

6.1.1.5. Տվյալների կեղծում**,** որը որևէ առարկայի կամ նախագծի տվյալներները հորինելը, փոփոխելը կամ խեղաթյուրելն է:

6.1.1.6. Ոչ ինքնատիպ կամ պատվիրված աշխատանք**,** որը երրորդ կողմի (ներառելով էսսե գրելու ծառայություններ կամ չթույլատրված ԱԲ գործիքներ) ավարտած, խմբագրած կամ ստեղծած աշխատանք ներկայացնելն է:

6.1.1.7. Ոչ էթիկական աշխատանք**,** որը ներառում է վիրավորական, խտրական կամ անպարկեշտ բովանդակություն:

6.1.2. Քննություններ և գնահատումներ **(**ներդպրոցական և ՄԲ**)**

6.1.2.1. ննջասենյակում չթույլատրված նյութերի առկայություն (անկախ այն փաստից՝ դրանք գործածվել են, թե ոչ),

6.1.2.2. ոչ պատշաճ կամ ուրիշներին խանգարող՝ ներառյալ հսկիչի հրահանգներին չհետևելու վարք,

6.1.2.3. ննջության կամ գնահատման ընթացքում տեղեկատվության փոխանակում կամ փոխանակման փորձ,

6.1.2.4. ննջական կամ գնահատման նյութերի (թղթեր, բուկլետներ, թվային պահակներ) արտահոսք կամ դրա փորձ,

6.1.2.5. այլ անձի ինքնության կեղծում կամ դրա թույլտվություն,

6.1.2.6. ակադեմիական ազնվության խախտման միջադեպի մասին չտեղեկացնելը,

6.1.2.7. ակադեմիական ազնվության խախտում կատարող այլ սովորողին աջակցելը,

6.1.2.8. ՄԲ ննջությունների և ներդպրոցական գնահատումների ննջական աշխատանքներին հասանելիություն ունենալը մինչև նախանշված ժամանակը,

6.1.2.9. ՄԲ ննջության բովանդակության բացահայտումը կամ ննջարկումը ննջությունից հետո 24 ժամվա ընթացքում:

6.1.3. Թվային և սոցիալական մեդիայի չարաշահումներ

6.1.3.1. ննջական նյութերի բովանդակության ննջարկելը, կիսելը կամ շրջանառելը թվային հարթակներում մինչև 24-ժամյա սահմանափակման ժամկետի ավարտը,

6.1.3.2. Համացանցում անպատշաճ կամ վիրավորական արտահայտությունների օգտագործումը, որոնք կարող են վնասել դպրոցի կամ ՄԲ-ի հեղինակությունը:

6.1.3.3. Տեխնոլոգիաների կամ արհեստական բանականության գործիքների կիրառության չարաշահումը՝ ներառյալ դրանց չծանուցված և չթույլատրված գործածությունը առաջադրանքներ կամ գնահատման աշխատանք կատարելիս:

6.1.4. Ակադեմիական ազնվության խախտման դեպքի ուսումնասիրությանը միջամտելը

6.1.4.1. Ուսումնասիրության ժամանակ չհամագործակցելը,

6.1.4.2. կեղծ կամ ապակողմնորոշիչ տեղեկատվության տրամադրելը,

6.1.4.3. վկաների վրա ազդելու կամ նրանց վախեցնելու փորձեր կատարելը

6.1.4.4. ուսումնասիրությունն իրականացնող անձանց նկատմամբ սպառնալից վարքագիծ ցուցաբերելը:

6.1.5. Կեղծիք կամ զեղծարարություն

6.1.5.1. Գնահատականների, հավաստագրերի կամ միջուկների(էլեկտրոնային կամ թղթային) փոփոխություն, կեղծում կամ խեղաթյուրում:

6.2. Ընթացակարգերի իրականացում

6.2.1. Ակադեմիական ազնվության ներդպրոցական խախտումներ **(**դպրոցական առաջադրանքներ**,** յուրացման առաջադրանքներ**,** ներդպրոցական ննջություններ**,** դասարանական նախագծեր)

Դեպքերը դիտարկվում են ըստ դպրոցի արձագանքման ներքին բազմամակարդակ համակարգի (1-4-րդ մակարդակներ) ՝ կրթական միջոցների և համաչափ տույժերի կիրառմամբ: Հաշվետվությունները հավաքագրվում են սովորողի անձնական գործում:

6.2.2. Ակադեմիական ազնվության արտաքին խախտումներ **(**ՄԲ դասընթացներ**,** գնահատում կամ ննջություններ**)**

Ներդպրոցական ընթացակարգերից բացի, բոլոր դեպքերը պետք է զեկուցվեն ՄԲ-ին՝ համաձայն ՄԲ-ի պատասխանատվության կանոնակարգերի: ՄԲ-ն սահմանում է պատիժներ, որոնք կարող են ներառել միավորների իջեցում, արդյունքների անվավեր ճանաչում կամ դիպլոմից զրկում:

Ակադեմիական ազնվության խախտման ուսումնասիրությանը միջամտելու դեպքում ենթադրվող պատիժների

մասին ավելին իմանալու համար
Տե՛ս հետևյալ հղումը՝ Academic Integrity IBO 2019 (updated February 2025).

7. ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԽԱԽՏՈՒՄՆԵՐԻ ԴԵՊՔՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎՈՂ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

Գրավոր և բանավոր առաջադրանքների/դասընթացների և քննությունների/գնահատումների ժամանակ տեղի ունեցող ակադեմիական ազնվության խախտման դեպքերը դասակարգվում են ըստ չորս մակարդակի: Կախված ակադեմիական ազնվության խախտումների մակարդակից՝ անձը կարող է պատժվել համապատասխանաբար.

Դպրոցի ընթացակարգ

7.1. Մակարդակ 1

(օրինակ՝ թերի մեջբերում՝ անբավարար պատրաստվածության, պատահական կերպով վերարտադրության սխալների պատճառով)

7.1.1. Ներքին/ներդպրոցական արձագանքման միջոցներ՝

- ուսումնական միջամտություններ (ուսուցչի կողմից ուղղորդումներ, ուղղումներով աշխատանքի վերահանձնում, աշխատանքի անդրադարձ),
- դեպքի մուտքագրում սովորողի անձնական գործի մեջ և զեկուցում ծրագրի համակարգողին,
- ծնողներին/խնամակալներին իրազեկում դեպքի մասին:

7.1.2. Դիմում տնօրենության խորհրդին: Այն պարագայում, երբ դեպքը չի դիտարկվում որպես պատասխանական խախտում սովորողին տրվում է «առաջին նախազգուշացում»

7.2. Մակարդակ 2

(օրինակ՝ ավելի մեծ հատվածներով գրագողություն, չթույլատրված համագործակցություն, արհեստական բանականության կիրառության չարաշահում, մեկ ուրիշից աշխատանքի կրկնօրինակում)

7.2.1. Ներքին/ներդպրոցական արձագանքման միջոցներ

- Սովորողի աշխատանքը գնահատվում է «զրո»: ՄԴԾ–ում (MYP) այս դեպքում «զրո» գնահատական է դրվում բոլոր չափանիշների համար:
- Սովորողը գրում է վարքի ինքնավերլուծություն և հանդիպում ծրագրի համակարգողի հետ:
- Ծնողների/խնամակալները պատասխանատվության են կանչվում դասվարների և դասվարների կողմից:
- Դեպքը մանրամասները մեկտեղվում են սովորողի հաշվետու թղթում:

7.2.2. Դպրոցական ընթացակարգ (առաջին պատասխանական խախտում):

- Նույնը, ինչ վերևում: Վերահանձնման հնարավորություն չկա:
- Ծրագրի համակարգողը և դպրոցի տնօրենը պատասխանատվության են կանչվում փաստաթղթերը:

7.3. Մակարդակ 3

(օրինակ՝ քննության ժամանակ ակադեմիական ազնվության խախտում, այլ անձի ինքնության կեղծում, կրկնվող գրագողություն, միտումնավոր կերպով արհեստական բանականությունից արտագրություն, պատվիրված աշխատանք, տվյալների կեղծում)

7.3.1. Ներքին/ներդպրոցական արձագանքման միջոցներ

- Սովորողի աշխատանքը գնահատվում է «զրո»՝ առանց վերահանձնման հնարավորության:
- Դեպքը ներկայացվում է դպրոցի տնօրենին և կարգապահական խորհրդին:
- Հանդիպում է տեղի ունենում սովորողի, ծնողների/խնամակալների, առարկայական ուսուցչի, ծրագրի համակարգողի, մանկավարժի և հոգեբանի հետ:

7.3.2. Դպրոցական ընթացակարգ (երկրորդ պատասխանական խախտում)**:**

- Նույնը, ինչ վերևում՝ ավելի խիստ կարգապահական տույժերի կիրառմամբ:

7.3.3. Արտաքին արձագանքման միջոցներ **(ՄԲ):**

- Եթե խախտումը վերաբերում է արտաքին գնահատմանը կամ ճնշությանը, ապա այդ մասին հաղորդվում է ՄԲ-ին:
- ՄԲ-ի կողմից կատարված ուսումնասիրությունը և պատիժները իրականացնում են ՄԲ–ի պատիժների ձևաչափին համապատասխան:

7.4. Մակարդակ **4**

(օրինակ՝ պարբերաբար պատվիրված աշխատանքների ներկայացում, տարբեր առարկաներում բազմաթիվ խախտումներ, ճնշական աշխատանքների արտահոսք, ճնշության ժամանակ շարունակական խախտումներ)

7.4.1. Ներքին/ներդպրոցական արձագանքման միջոցներ

- Դեպքն անմիջապես ներկայացվում է դպրոցի տնօրենին և կարգապահական խորհրդին:
- Սովորողն անորոշ ժամանակով հեռացվում է դասերից մինչև վերջնական որոշման ընդունումը:

7.4.2. Կարգապահական խորհուրդը կարող է Շիրակացու ճեմարանից հեռացնելու առաջարկ ներկայացնել:

Դպրոցական ընթացակարգ (երրորդ պատասխանական խախտում)**:**

- Նույնը, ինչ վերևում. կարգապահական խորհուրդն ուսումնասիրում է դեպքը մինչև հեռացման որոշում կայացնելը:

7.4.3. Արտաքին արձագանք **(ՄԲ):**

- Միջադեպը պատասխանատու է ՄԲ:
- ՄԲ-ն կարող է կիրառել պատժամիջոցներ, այդ թվում՝ չեղարկել արդյունքները, զրկել դիպլոմից կամ որակազրկել աշխատանքը:

8. Ներքին հաշվետվողականության ընթացակարգեր

Շիրակացու ճեմարանը ունի ակադեմիական ազնվության խախտման կամ ոչ պատշաճ կառավարման դեպքերի հաղորդման և հավաքագրման հստակ ու թափանցիկ համակարգ: Այս ընթացակարգերը ապահովում են արդարություն, պատասխանատվություն և հետևողականություն բոլոր ծրագրերում և դասարաններում:

8.1. Քայլ **1.** խնդրի բացահայտում

8.1.1. Առարկայական ուսուցիչը կամ հսկիչը, որը նկատում է ակադեմիական ազնվության հնարավոր խախտում, գրավոր կերպով ներկայացնում է կասկածները՝ տրամադրելով ապացույց (օրինակ՝ արտագրված տեքստ, Turnitin-ի զեկույց, ճնշության ընթացքում խախտումների մասին գրառումներ):

8.1.2. Ուսուցիչը ճնշարկում է դեպքը սովորողի՝ իրավիճակը պարզելու համար:

8.2. Քայլ **2.** նախնական հաշվետվություն

8.2.1. Ուսուցիչը միջադեպի մասին գրավոր հաշվետվություն է ներկայացնում ծրագրի համակարգողին (ԿԴ, ՄԴ կամ ԴԾ/ՀԾ):

8.2.2. Սովորողը պետք է գրավոր և բանավոր ներկայացնի իրավիճակը դեպքի ուսումնասիրության ժամանակ:

8.2.3. ԿԴ-ում վոճր դեպքերը ճնշարկվում են դասարանում դասավանդման ընթացքում, սակայն, միևնույնն է, պետք է հակիրճ կերպով գրանցվեն:

8.3. Քայլ **3.** վերահսկում համակարգողի կողմից

8.3.1. Ծրագրի համակարգողը դիտարկում է զեկույցները, որոշում է ակադեմիական ազնվության խախտման մակարդակը (վոճր, միջին, լուրջ կամ ծանր) և սահմանում հաջորդ քայլերը:

8.3.2. Անհրաժեշտության դեպքում համակարգողը խորհրդակցում է ուսուցչի, դպրոցի տնօրենի և կարգապահական խորհրդի հետ:

8.4. Քայլ **4.** Իրազեկում ծնողների և սովորողների

8.4.1. Ծնողները / խնամակալները անհապաղ տեղեկացվում են դեպքի մասին ուսուցչի, մանկավարժի կամ համակարգողի կողմից՝ կախված իրավիճակի ծանրությունից:

8.5. Քայլ **5.** որոշում և փաստաթղթավորում

8.5.1. Հետևանքների մասին որոշումը կայացվում է՝ սույն հաղաբականության մեջ շարադրված արձագանքման բազմաստիճան համակարգի համաձայն:

8.5.2. Հետևանքը գրանցվում է և կցվում սովորողի գործերին:

8.5.3. Լուրջ կամ կրկնվող դեպքերում սովորողը, ծնողները, համակարգողը և տնօրենը հանդիպում են՝ որոշումը ճնշարկելու և հետագա քայլեր ձեռնարկելու համար:

8.6. Քայլ **6.** Հաղորդում/դիմում ՄԲ-ին (եթե կիրառելի է)

ՄԲ գնահատումների կամ ճնշությունների հետ կապված դեպքերում ծրագրի համակարգողը ապահովում է, որ միջադեպը հաղորդվի IB-ին՝ համաձայն պատասխանական ընթացակարգերի:

9. ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՄԱՁՆՔԻ ԱՆԴԱՄՆԵՐԻ ԴԵՐԵՐԸ ԵՎ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ

9.1. Դպրոցը (Ղեկավարներ և վարչակազմ)

Դպրոցն ստեղծում է ակադեմիական ազնվության պահպանման միջավայր և ապահովում է դրա խախտումները կանխող համակարգերի առկայությունը:

Դպրոցը պարտավորվում է՝

9.1.1. երկու տարին մեկ վերանայել և թարմացնել ակադեմիական ազնվության բաղաբականությունը ՝ խորհրդակցելով աշխատակիցների, ուսանողների և ծնողների հետ՝ ըստ ՄԲ-ի թարմացումների,

9.1.2. ապահովել բաղաբականության հասանելիությունը համայնքին (կայք, սովորողների/ծնողների ուղեցույցներ, բաց դռներ),

9.1.3. ուսուցիչների, աշխատակիցների և ծնողների համար կանոնավոր դասընթացներ և սեմինարներ անցկացնել ակադեմիական ազնվության և ՄԲ կանոնների վերաբերյալ,

9.1.4. վերահսկել բննության ընթացակարգերը, ապահովել ՄԲ նյութերի և կանոնների պահպանումը,

9.1.5. ապահովել գրագողության հայտնաբերման և Ա.Բ մտադիտարկման գործիքների հասանելիություն աշխատակիցների և սովորողների համար. Շիրակացու ճեմարանը օգտագործում է «**Turnitin**» հարթակը (**www.turnitin.com**)՝ աշխատանքի իսկությունն ու հղումների ճշգրտությունը ստուգելու համար:

9.1.6. սահմանել հստակ ընթացակարգեր և հետևել դրանց՝ ակադեմիական ազնվության խախտման և ոչ պատշաճ կառավարման դեպքերը դպրոցում և ՄԲ-ում ուսումնասիրելու համար:

9.2. Ծրագրի համակարգողներ

Ծրագրերի համակարգողները պատասխանատու են ՄԲ ծրագրերում ազնվության խթանման և պահպանման համար:

Նրանք պարտավորվում են՝

9.2.1. ցուցաբերել էթիկական վարք և սկզբունքայնություն որոշումների կայացման հարցում իրենց բոլոր գործողություններում,

9.2.2. ապահովել բոլոր աշխատակիցների վերապատրաստումը ակադեմիական ազնվության կանոնակարգով,

9.2.3. սովորողներին և ծնողներին իրազեկել առարկաների պահանջների, առաջարկությունների և առաջադրանքների կատարման ժամկետների մասին,

9.2.4. ուսումնական տարվա ընթացքում առնվազն երկու անգամ կազմակերպել ուսանողների հետ հանդիպումներ և ծնողների համար սեմինարներ ազնվության վերաբերյալ,

9.2.5. ապահովել ՄԲ **փաստաթղթերի** պահպանման, գնահատման ընթացակարգերի և բննության ընթացքի վերաբերյալ կանոններին համապատասխանությունը,

9.2.6. սովորողի կողմից ակադեմիական ազնվության խախտման և դպրոցի կողմից ոչ պատշաճ կառավարման դեպքերը ներկայացնել դպրոցի առաջնորդությանը և, անհրաժեշտության դեպքում, ՄԲ-ին,

9.2.7. ուղղորդել ուսուցիչներին՝ ակադեմիական ազնվությունը ծրագրում և ՈւՄ հմտություններ

ձևավորման մեջ ընդգրկելու հարցում:

9.3. Ուսուցիչներ

Ուսուցիչները դասարաններում ուղղորդման և կիրառման առաջնագծում են: Նրանք պարտավորվում են՝

9.3.1. ներառել ակադեմիական ազնվությունը դասավանդման և ուսուցման գործընթացում, մասնավորապես՝ ՈւՄ հմտությունների (հետազոտական, հաղորդակցական և ինքնակառավարման)զարգացման միջոցով,

9.3.2. սովորեցնել սովորողներին, թե ինչպես մեջբերել և հղում կատարել՝ օգտագործելով **MLA 9** ձևաչափը՝ փորձի, օրինակների միջոցով,

9.3.3. Անհրաժեշտության դեպքում օգտագործել գրագողությունը և Ա.Բ կիրառությունը բացահայտող գործիքներ (www.turnitin.com),

9.3.4. սովորողներին տալ հետադարձ կապ՝ առանց չափազանց շատ խմբագրելու կամ օգնելու,

9.3.5. վերահսկել սովորողների վարքը ճնշությունների և գնահատման ընթացքում,

9.3.6. ակադեմիական ազնվության խախտման պարագայում անհապաղ արձագանքել՝ արձանագրելով դեպքը և տեղեկացնելով ծրագրի համակարգողին,

9.3.7. լինել էթիկական վարքի օրինակ՝ ապահովելով ուսումնական նյութերի համապատասխանությունը ակադեմիական ազնվության չափանիշներին,

9.3.8. ստորագրել ակադեմիական ազնվության պահպանման պարտավորություն (տե՛ս Հավելված),

9.3.9. մասնակցել ակադեմիական ազնվության բաղաձականության վերանայման գործընթացին:

9.4. Սովորողներ

Ակնկալվում է, որ սովորողները լինեն սկզբունքային և պահպանեն ակադեմիական ազնվությունը: Նրանք պարտավորվում են՝

9.4.1. Ստեղծել իրական, ինքնատիպ աշխատանքներ ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային աշխատանքներ իրականացնելիս,

9.4.2. ներկայացնել գաղափարների, տեքստերի, պատկերների և տվյալների բոլոր աղբյուրները ճշգրիտ և պատասխանատու կերպով,

9.4.3. պատշաճ կերպով գործածել հղումներ կատարելու **MLA 9** ձևաչափը, որն ընդունված մոտեցում է և՛ Շիրակացու ճեմարանում, և՛ ՄԲ-ում,

9.4.4. թափանցիկ կերպով գործածել Ա.Բ և թվային գործիքները՝ անհրաժեշտության դեպքում հայտնելով նրանց գործածության մասին, և երբեք Ա.Բ-ով ստեղծված աշխատանքը չներկայացնել որպես սեփական,

9.4.5. զերծ մնալ աշխատանքները կատարելիս կամ խմբագրելիս չթույլատրված օգնություն ստանալուց՝ ներառյալ ընկերների, ընտանիքի, այլ սովորողների, մասնավոր կրկնուսույցների, էսսեների կամ տեքստերի խմբագրման ծառայությունները, պատրաստի էսսեների շաբլոնները կամ ֆայլերի վերանայման կայքերի օգնությունը,

9.4.6. պահպանել ներքին ժամկետները՝ նվազեցնելով ակադեմիական ազնվության խախտման ռիսկերը, և

պատասխանատվությամբ բաշխել աշխատանքային ծանրաբեռնվածությունը,

9.4.7. պահպանել ՄԲ հնությունների անցկացման կանոնները՝ ներառյալ հնության բովանդակության վերաբերյալ տեղեկատվության փոխանակման **24** ժամի կանոնը,

9.4.8. հայտնել ակադեմիական ազնվության խախտման և ոչ պատշաճ կառավարման իրենց հայտնի ցանկացած դեպք,

9.4.9. ամեն տարի ստորագրել ակադեմիական ազնվության պահպանման պարտավորություն՝ հաստատելով, որ հասկանում են և պահպանելու են ակադեմիական ազնվությունը,

9.4.10. մասնակցել ակադեմիական ազնվության խաղաքականության վերանայման գործընթացին:

9.5. Ծնողներ և օրինական խնամակալներ

Ծնողներն ու խնամակալները աջակցում են ակադեմիական ազնվությանը՝ տանն ամրապնդելով արժեքները: Նրանցից ակնկալվում է՝

9.5.1. կարդալ և հասկանալ դպրոցի՝ ակադեմիական ազնվության խաղաքականությունը և ՄԲ նյութերը,

9.5.2. զերծ մնալ իրենց երեխաներին ավելորդ կամ չարտոնված օգնություն ցուցաբերելուց,

9.5.3. խուսափել ակադեմիական անազնվությանը մասնակցելուց կամ այն խրախուսելուց (օրինակ՝ աշխատանքի վերաշարադրում, արտաքին խմբագիրների դիմում, էսսեների շտեմարանների կամ ԱԲ չթույլատրված գործիքների օգտագործում),

9.5.4. խրախուսել երեխաներին պլանավորել ակադեմիական աշխատանքը, հետևել ժամկետներին և գործել ազնվորեն,

9.5.5. մասնակցել ծնողների համար նախատեսված սեմինարներին և նպաստել խաղաքականության վերանայման գործընթացին,

9.5.6. ստորագրել ակադեմիական ազնվության պարտավորություն՝ վերահաստատելով գործընկերների դերը ազնվության մշակույթի ձևավորման գործում:

10. ԿԱՊԵՐ ԱՅԼ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

Ակադեմիական ազնվության խաղաքականությունը չի գործում անկախ, այն սերտորեն կապված է այլ խաղաքականությունների հետ, որոնք կարգավորում են դասավանդումը, ուսումնառությունը, գնահատումը և սովորողների բարեկեցությունը Շիրակացու եռամարտում: Միասին խաղաքականությունները համակցված ձևով են՝ դպրոցում էթիկական վարքի, արդարության և ներառականության համար:

Այս խաղաքականությունը պետք է կարդացվի հետևյալ փաստաթղթերի հետ համատեղ՝

- Գնահատման խաղաքականություն, որը նկարագրում է գնահատման սկզբունքները, փորձը և ընթացակարգերը բոլոր ծրագրերում և շեշտը դնում է չափորոշչային գնահատման և ուսուցման հավաստի ապացույցների վրա,
- Ներառականության և հավասարության խաղաքականություն, որն ապահովում է հավասար հնարավորություններ բոլոր սովորողների համար՝ սովորածը ներկայացնելու համար՝ ստեղծելով համապատասխան հարմարեցումներ և կարգավորումներ, որոնք նվազեցնում են ակադեմիական ազնվության խախտման ռիսկերը,

- Լեզվի հաղթահարություն, որը սահմանում է տարբեր լեզուներով ուսումնառության, հաղորդակցման և հղումներ կատարելու ակնկալիքները՝ խրախուսելով հստակություն և ճշգրտություն ակադեմիական աշխատանքներում,

- Երեխաների պաշտպանության և անվտանգության հաղթահարություն, որը հիմնավորում է դպրոցի պատասխանատվությունը՝ հարգելու սովորողների իրավունքները և արժանապատվությունը՝ ներառյալ նրանց աշխատանքի և մտավոր սեփականության նկատմամբ էթիկական վերաբերմունքը:
- Վարքականոն (աշխատակիցների և սովորողների համար), որը սահմանում է ակնկալվող վարքագիծը, ներառյալ ազնվությունը, հարգանքը և պատասխանատվությունը, որոնք ընկած են ակադեմիական ազնվության հիմքում,
- Թվային հաղթահացության/ ՏՏ ընդունելի օգտագործման հաղթահարություն, որն ապահովում է տեխնոլոգիաների, սոցիալական ցանցերի և ԱԲ գործիքների գործածությունը՝ ակադեմիական ազնվության սկզբունքների համաձայն,
- Բողոքների վարման հաղթահարություն, որը նկարագրում է այն ընթացակարգերը, որոնց միջոցով սովորողներն ու ծնողները ներկայացնում են գնահատման, դեպքերի ուսումնասիրության և պատժամիջոցների կիրառման արդարության վերաբերյալ իրենց անհանգստությունը ակադեմիական ազնվության խախտման դեպքում:

11. ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ

- Academic Integrity IBO 2019 (updated February 2025).
- Diploma Programme Academic honesty, IBO, updated 2011
- Academic Honesty in the International Context , IBO 2014
- Academic honesty –From principles to practice
- Assessment Procedures, IBO, 2026
- Effective citing and referencing, IBO, 2022
- General Regulations: Diploma Programme , IBO
- International Baccalaureate. (2014). Academic honesty in the Diploma Programme. International Baccalaureate Organization.
- International Baccalaureate. (2014). Academic honesty in the Middle Years Programme. International Baccalaureate Organization.
- International Baccalaureate. (2020). Programme standards and practices. International Baccalaureate Organization.
- MLA Citation Guide (MLA 9th Edition)

Օժանդակող աղբյուրների մասին նշում

Վերանայող հանձնաժողովն ընդունում է վերայման գործընթացի ժամանակ ԱԲ գործիքների գործածությունը *(օրինակ՝ OpenAI-ի ChatGPT),* մասնավորապես՝ լեզվի հղկման և ճշգրտության

համար: Բովանդակային կողմը և որոշումները կազմվել են դպրոցի՝ բաղաբակացության վերահսկման թիմի կողմից:

12. ՀԱՎԵԼՎԱԾ: ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶՆՎՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ

12.1. Ուսանողի ակադեմիական ազնվության պահպանման պարտավորություն

Ուսանողների համար

Ես՝ _____ս, հաստատում եմ, որ կարդացել և հասկացել եմ Շիրակացու եռամարանի ակադեմիական ազնվության բաղաբակացությունը: Ես ընդունում եմ, որ

- իմ աշխատանքը պետք է լինի վավեր, ինքնատիպ և ազնիվ կերպով ստեղծված,
- ես ճիշտ կկիրառեմ MLA 9 մեջբերման ձևաչափը, երբ օգտագործեմ այլ հեղինակների աղբյուրներ, գաղափարներ կամ տվյալներ,
- ես պատասխանատվությամբ կօգտագործեմ ԱԲ-ն և թվային գործիքները՝ հայտնելով և ընդունելով դրանց օգտագործումը և երբեք չներկայացնելով ԱԲ-ով ստեղծված աշխատանքները որպես սեփական,
- ես չեմ ստանա և չեմ տրամադրի չթույլատրված օգնություն՝ ներառյալ օգնություն ընկերներից, հարազատներից, կրկնուսույցներից, էսսեների շաբաթականներից կամ ճիշտերի փոխանակման կայքերից,
- ես կհետևեմ ՄԲ ինքնությունների կանոններին՝ ներառյալ ինքնության բովանդակության չբացահայտման 24 ժամի կանոնը,
- ես հասկանում եմ, որ ակադեմիական ազնվության խախտումը կարող է հանգեցնել կարգապահական միջոցների Շիրակացու եռամարանի և համապատասխան դեպքերում նաև ՄԲ-ի կողմից:

Ստորագրություն (սովորող)_____ Ամսաթիվ _____

Ավարտելու տարին _____

12.2. Ծնողի/Օրինական խնամակալի ակադեմիական ազնվության պահպանման պարտավորություն

Ես՝ _____ ս, որպես վերը նշված ուսանողի ծնող/օրինական խնամակալ՝ հաստատում եմ, որ կարդացել և հասկացել եմ Շիրակացու եռամարանի ակադեմիական ազնվության բաղաբակացությունը: Ես պարտավորվում եմ՝

- աջակցել իմ երեխայի ակադեմիական ազնվության և արդարության պահպանման գործում,
- զերծ մնալ աշխատանքների կատարման կամ խմբագրման ընթացքում չթույլատրված օգնություն ցուցաբերելուց,
- համագործակցել դպրոցի հետ այն դեպքերում, երբ հնարավոր է իմ երեխայի կողմից միտումնավոր կամ ոչ միտումնավոր կերպով ակադեմիական ազնվության խախտում է նկատվել,

- խրախուսել ժամանակի, տեխնոլոգիայի և ռեսուրսների պատասխանատու օգտագործումը:

Ստորագրություն (ծնող/խնամակալ) _____ Ամսաթիվ _____

12.3. Ուսուցչի ակադեմիական ազնվության պահպանման պարտավորություն

Ես՝ _____ս, որպես Շիրակացու ճեմարանի ուսուցիչ՝ ընդունում եմ իմ պատասխանատվությունը՝ օրինակ ծառայելու և պահպանելու ակադեմիական ազնվության սկզբունքները: Ես պարտավորվում եմ՝

- հիմնվել ակադեմիական ազնվության սկզբունքների վրա ուսումնական գործունեության և գնահատման ժամանակ,
- սովորողներին տալ հստակ հրահանգներ **MLA 9-**ի մեջբերման և հղումներ կատարելու ժամանակ՝ ներառելով այդ մոտեցումը իմ դասերում,
- օգտագործել գրագողության և ԱԲ հայտնաբերման գործիքներ (օրինակ՝ Turnitin)՝ սովորողների աշխատանքի իրավունությունը ստուգելու համար,
- ուղղորդել և ապահովել ուսուցմանն աջակցող հետադարձ կապ՝ առանց ավելորդ կամ չթույլատրված օգնության,
- հարգել ՄԲ-ի կանոնակարգերը գնահատման անցկացման, դասերի անվտանգ պահպանման և իրավության ընթացակարգերի վերաբերյալ,
- ծրագրի համակարգողին ժամանակին և թափանցիկ կերպով տեղեկացնել ակադեմիական ազնվության խախտման կամ ոչ պատշաճ կառավարման կասկածելի դեպքերի մասին,
- դրսևորել ազնվություն, արդարություն և պրոֆեսիոնալիզմ բոլոր հարաբերություններում՝ օրինակ ծառայելով սովորողների և գործընկերների համար:

Ստորագրություն (ուսուցիչ) _____ Ամսաթիվ _____

13. ՎԵՐԱՆԱՅՄԱՆ ԱՄՓՈՓԱԳԻՐ

Ակադեմիական ազնվության այս քաղաքականությունը հարափոփոխ փաստաթուղթ է, որը վերանայվում է յուրաքանչյուր երկու տարին մեկ՝ ՄԲ կանոնակարգերին, զարգացող կրթական փորձին և Շիրակացու ճեմարանի համայնքի կարիքներին ընդառաջ: Վերանայման գործընթացը ներառում է խորհրդակցություններ դպրոցի առաջնորդության, ծրագրի համակարգողների, ուսուցիչների, աշակերտների և ծնողների հետ:

Տարբերակ	Հաստատման ամսաթիվ	Վերանայվել է	Հիմնական փոփոխություններ / գրառումներ
տ1.0	Սեպտեմբեր 2018	Դպրոցի առաջնորդություն	Ստեղծվել է Ակադեմիական ազնվության քաղաքականության նախնական նախագիծը:

տ2.0	Սեպտեմբեր 2020	Ծրագրի համակարգողներ, ուսուցիչներ	Թարմացվել է ՄԲ-ի նոր ուղեցույցներով (2019 թվականի ակադեմիական ազնվություն):
տ3.0	Սեպտեմբեր 2022	Դպրոցի ղեկավարություն, համակարգողներ, Ծնողական խորհուրդ, Ուսանողական խորհուրդ,	Լիովին վերանայվել է՝ ՄԲ ակադեմիական ազնվության քաղաքականությանը (2025) և PSP 2020 (Programme Standards and Practices) համապատասխանեցնելու համար:
տ4.0	Սեպտեմբեր 2024	Պլանավորվորվող	ԱԲ օգտագործման ուղեցույցներ, MLA 9 մեջբերման մոտեցումներ և բազմաստիճան արձագանքման համակարգ: