«Շիրակացու ճեմարան»
միջազգային գիտակրթական համալիր

Հանրապետական հանրակրթական բաց օլիմպիադա մայրենիից

2025-2026 ուստարի

5-րդ դասարան

Ես իմ անուշ Հայաստանի արևահամ բառն եմ սիրում...

Եղիշե Չարենց

Սիրելի՛ բարեկամ, կարդա այս գրվածքը, որի հեղինակը Վիլյամ Սարոյանն է:

Կատարի՛ր առաջադրանքները

1. Դու ի՞նչ բառեր գիտես, որոնք կարող ես կիրառել այո կամ ոչ բառերի փոխարեն: Լրացրո՛ւ աղյուսակը **(10 միավոր):**

ԱՅՈ Հաստատում	ՈՉ Ժխտում
Հա, անշուշտ	չէ
անպայման	երբեք
անկասկած	ոչ մի դեպքում
անխոս	Ոչ մի պարագայում
անպատճառ, անտարակույս, առանց այլևայլության, արդարև, բնականաբար	Կարող են լինել ժխտում արտահայտող այլ բառեր և կապակցություններ

2. Տեքստի ո՞ր բառերը կփոխարինես տրվածներով՝ վաղնջական, ատիճանաբար, տաղտուկ, բղավել, խորհել: Բառերը գրի՛ր կողք կողքի և նույն տողում **(5 միավոր):**

Վաղնջական-հինավուրց

Աստիճանաբար-կամաց-կամաց

Տաղտուկ-ձանձրույթ

Բղավել-գոռալ

Խորհել-մտածել

3. Տեխստի ո՞ր բառերի հակառակ իմաստն են արտահայտում տրվածները՝ մրմնջալ, ֆրֆջալ, տհաճություն, նուրբ, արագորեն: Բառերը գրի՛ր կողք կողքի և նույն տողում **(5** միավոր**)**:

Մրմնջալ-գոռալ

Ֆրֆջալ-լալ

Տհաճություն-հաճույք

Նուրբ-կոպիտ

Արագորեն- կամաց-կամաց

4. Նշի՛ր հնարավորինս շատ բառեր, որոնք իրենց կազմում ունեն չորս թվականը կամ դրա իմաստն արտահայտող արմատը **(10** միավոր**)**:

Տասնչորս, չորսբոլորը, չորեքկողմ, չորրորդ, չորեքշաբթի, չորեքթաթ, քառյակ, քառօրյա, քառակողմ, քառակուսի, քառատող, քառանկյուն, քառաբաժան և այլն:

5. Տեխստի ո՞ր բառը կգրես տրված արմատների կողքին: Վերհիշի՛ր և գրի՛ր **5**-ական բառ, որոնց կազմում կան տրված արմատները **(10** միավոր**)**:

Տեխստից ընտրած բառը-լսել

լուր—լրաբեր, լրագիր, անլուր, լրատվական, լրտես, լրահոս

Լուռ---լռել, լռակյաց, լուռումունջ, լռելյայն, անլռելի,

6. Ի՞նչ ես կարծում, արդյոք բառերը կարևո՞ր են ու և ցանկացած մարդու կյանքում: Վերաբերմունքդ արտահայտելու համար հեքիա՛թ հորինիր բարի և չար բառերի մասին: Պահպանի՛ր հեքիաթի գրության բոլոր կանոնները **(10** միավոր**)**:

Հեքիաթի գնահատման սանդղակ

Միավոր	Նկարագրություն
10	1. Պահպանել է հեքիաթի գրության բոլոր կանոնները՝ սկիզբ (մի ժամանակ, ժամանակին, կար-չկար, լինում է, չի լինում), հիմնական մաս (զարգացող գործողություններ), ավարտ (բարին հաղթում է. երկնքից երեք խնձոր է ընկնում): 2. Դրսևորել է երևակայություն, ստեղծարարություն. գրել է ասելիք ունեցող, մտածելու տեղիք տվող հետաքրքիր հեքիաթ: 3. Բառապաշարը հարուստ է. կիրառում է պատկերավորման միջոցներ՝ մակդիր, համեմատություն, փոխաբերություն: 4. Ուղղագրական, կետադրական, քերականական, բառագործածության սխալներ և վրիպակներ չկան:
9-8	1. Պահպանել է հեքիաթի գրության բոլոր կանոնները՝ սկիզբ (մի ժամանակ, ժամանակին, կար-չկար, լինում է, չի լինում), հիմնական մաս (զարգացող գործողություններ), ավարտ (բարին հաղթում է. երկնքից երեք խնձոր է ընկնում): 2. Դրսևորել է երևակայություն, ստեղծարարություն. գրել է ասելիք ունեցող, մտածելու տեղիք տվող հետաքրքիր հեքիաթ: 3. Բառապաշարը հարուստ է. կիրառում է պատկերավորման միջոցներ՝ մակդիր, համեմատություն, փոխաբերություն: 4. Ուղղագրական, կետադրական, քերականական, բառագործածության 2-3 սխալ է թույլ տվել:
7-6	1. Հիմնականում պահպանել է հեքիաթի գրության կանոնները՝ սկիզբ, հիմնական մաս, ավարտ: 2. Երևակայություն, ստեղծարարություն առանձնապես չի դրսևորել: 3. Բառապաշարը հարուստ չէ. պատկերավորման միջոցներ՝ մակդիր, համեմատություն, փոխաբերություն, համարյա չի կիրառում: 4. Ուղղագրական, կետադրական, քերականական, բառագործածության 4-5 սխալ է թույլ տվել:
5-4	1. Մասամբ պահպանել է հեքիաթի գրության կանոնները՝ սկիզբ, հիմնական մաս, ավարտ: 2. Մասամբ դրսևորել է երևակայություն, ստեղծարարություն: 3. Բառապաշարը հարուստ չէ. պատկերավորման միջոցներ՝ մակդիր, համեմատություն, փոխաբերություն, չի կիրառում: 4. Ուղղագրական, կետադրական, քերականական, բառագործածության 6-8 սխալ է թույլ տվել:
3-2	1. Հեքիաթի գրության կանոնները չի պահպանել. գրվածքը չունի սկիզբ, հիմնական մաս, ավարտ: 2. Չի դրսևորել է երևակայություն, ստեղծարարություն: 3. Բառապաշարն աղքատիկ է. պատկերավորման միջոցներ՝ մակդիր, համեմատություն, փոխաբերություն, չի կիրառում: 4. Ուղղագրական, կետադրական, քերականական, բառագործածության 9-10 սխալ է թույլ տվել:
1	Հեքիաթ չի գրել, չնայած ինչ-որ շարադրանք ունի:
0	7-րդ առաջադրանքը չի կատարել: