«Շիրակացու ճեմարան»
Միջազգային գիտակրթական համալիր

Քննական աշխատանք
2024-2025
Հայոց լեզու (10-րդ դասարան)

Անուն Ազգանուն _____

Դպրոց _____ **Դասարան** _____

Հրահանգներ.

1.Գրի՛ր միայն կապույտ գրիչով:
2.Մի՛ օգտագործիր մատիտ և սպիտակեցնող կամ ջնջող նյութ:
3.Ուշադի՛ր կարդա առաջադրանքների պահանջները:
4. Պահպանի՛ր ակադեմիական ազնվություն:

Առաջադրանքի տևողությունը՝ _90___ րոպե:

Սանի կողմից ստացած ընդհանուր միավորները	
Վերջնական գնահատականը /20 միավորանոց համակարգ (66:3,3=20)/	
Ստուգողի ազգանունը և ստորագրությունը	
Առարկայական հանձնաժողովի նախագահի ստորագությունը	

1. **Ըստ անհրաժեշտության՝ լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը և կետադրի՛ր (30-1, 0,5):**

Երկու գյուղերի մի…ով հոսող գետի փրփրաշառաչ Կա…կառի վրա կամուրջ չկար և հանդիպակաց շեներում ապրող մի աղջիկ ու տղա որոնք խելահեղորեն սիրում էին միմ…անց չէին կարողանում հանդիպել: Տղան որքան էլ փափա…ում էր չէր կարողանում հասնել աղջկան գետի հեղեներից վարարած հորձանքները հաղթահարելը իրոք անհնարին էր:

Մի լուս…կա գիշեր լիալուսնի դուրս գալուն պես աղջիկն ինքը փոր…եց անցնել գետը սակայն տեսնելով օ…ազալար ալիքների խելագար պտույտը հուսախա… հետ դար…ավ: Այդ պահին անակ…նկալ հայտնվեց սատանան ու իսկույն առա…արկեց իր օ…նությունը փոխարենը պահանջելով աղջկա հո…ին և սիրավառ կույսն առանց երկմտելու համաձայնեց: Չարախինդ ու դ…խեմ ծիծաղը դեմքին սատանան սկսեց կամուրջ հյուսել: Աղջիկը սակայն հասկանալով իր գործած մե…քը զղ…աց և ձեռքերը կա…կառած Տիրո…ը խն…րեց ընդ…ատել սատանայի սև գործը: Անսալով կույսի աղո…քին Աստված անմի…ապես խափանեց սատանայի մտադրությունը և վեր…ինս որքան էլ զարմանալի է հուսալքված ջրահեղ… եղավ:

Ասում են գետի վրա գցված նեղ կամուրջը այդ պատճառով էլ մինչ օրս կոչվում է Սատանայի կամուրջ, բայց Աստծու սրատես աչքը անցորդների համար միշտ ար…ուն է:

2.Գտի՛ր հետևյալ նախադասության ձևաբանական վերլուծության սխալները, ուղղի՛ր (4-0,5-0,25):

Երկու գյուղերի մի…ով հոսող գետի փրփրաշառաչ Կա…կառի վրա կամուրջ չկար և հանդիպակաց շեներում ապրող մի աղջիկ ու տղա որոնք խելահեղորեն սիրում էին միմ…անց չէին կարողանում հանդիպել:

- **Գյուղերի** -գոյական, իրանիշ, անորոշ առում, տրական հոլով, ի արտ հոլովում_____
- **Փրփրաշառաչ**-ածական, որակական----------
- **Սիրում էին**-բայ, դիմավոր, պարզ, սահմանական եղանակ, անկատար անցյալ, չեզոք սեռ----------
- **Միմյանց**-դերանուն, փոխադարձ, տրական հոլով----------
- **Խելահեղորեն**- ժամանակի մակբայ ----------
- **Ապրող** -բայ, ենթակայական դերբայ, ներգործական սեռ_____
- **Վրա**–տեղի մակբայ _____
- **Որոնք**-շաղկապ ստորադասական_____

3.Կազմի՛ր հետևյալ գոյականների հոգնակիները(2-0,5)

սպունգ- _____

նստացույց- _____

ազդր- _____

մանկագիր-_____

4. Տեքստից դո'ւրս գրիր հնչյունափոխված 4 բառ, նշի՛ր հնչյունափոխության տեսակը(2-0,5-0,25):

_____

_____

_____

_____

5.Տեքստից դո՛ւրս գրիր հետևյալ բառերի հոմանիշները(3-0,5):

- Տենչալ-
- Վիատ-
- Աջակցություն-
- Տարակուսել-
- Լսել-
- Անողոք-

6. Բառակազմորեն վերլուծի՛ր հետևյալ բառերը, նշի՛ր հնչյունափոխությունը (3-0,5-0,25):
Գետնախորշ, վաղեմի, հանգստավայր, ժուժկալ, բազկատարած, խլափեղկ

7.Գրի՛ր հետևյալ բառերի հականիշները(2-0,5):
ընդվզել - _____ բերկրել - _____
անշեջ - _____ ողորկ -_____

8. Տեքստից դո՛ւրս գրիր 1 պարզ և 1 բաղադրյալ ստորոգյալ(2-1):

_____

_____

9. Տեքստից դո՛ւրս գրիր 1 պարզ և 1 բարդ նախադասություն(2-1):

_____

_____

_____

10.Հետևյալ նախադասությունը ենթարկի՛ր շարահյուսական վերլուծության(8-0,5):

Հապճեպ ուղղեց անթերի արդուկած հագուստի դարձածալերը, մի անգամ ևս մանրազնին դիտեց իր հարդարանքը ու հասկացավ, որ մղձավանջային գիշերվա ապրումները ամբողջովին դրոշմվել են դեմքին։

11. Գրի՛ր շարադրություն՝ «Փորձություն հանուն ինչի՞...» վերնագրով (ծավալը՝ 1 էջ, 8/4, 4 – 0,5, 0,25):