



«ՇԻՐԱԿԱՑՈՒՃԵՄԱՐԱՆ» ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ
ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ

ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆ

Քննական հարցարան

6-րդ դասարան (մայրենի)

Ազգանուն, անուն-----

Դասարան-----դպրոց-----

1. Անհրաժեշտության դեպքում լրացրո՛ւ բաց թողնված տառերը(8 - 0,5):

Որսորդ Յով-աննեսը վիրավորել էր ձեռքը և հիվանդանոց ընկել: Հարազատները տազնապած անցուդար- էին անում, և ոչ ոք ժամանակ ու սիրտ չունեին **հանդարտեցնելու** Յով-աննեսի որսորդական կյանքի ընկերո-ը՝ Մարսին: Սկսած այն պահից, երբ հանդում տիրո- հետ դժբա-տությունն պատահեց, **լսե-ճ** կեն-անին ոչ մի վ--րկյան չէր հանգստանում: Անսխալ բնագործ զգում էր, որ իր տիրո-ը վատ բան է պատահել... Մարսը **ճգնում** էր հասկանալ տիկին Գոհարի լեզուն, մի բան միայն **հասկանալ**. տերը կեն-անի՞ է, թե՞ ոչ:

Տազնապալի ժամերն անցան, տերը չկար ու չկար: Այդ ժամանակ կեն-անին հացադուլ հայտարարեց, ու--ակի հրաժարվեց սնունդ ըն-ունելուց: Երեք օր թաթերի վրա պա-կած **ս-ում** էր իր մեծ կորուստը: Տիկին Գոհարը ամենահամեղ պատառներն էր դնում Մարսի առ-և, բայց վեր-ինս հրաժարվում էր ամեն տեսակի ուտելիքներից:

- Բժի՛շկ, թո՛ւյլ տվեք բերենք Յով-աննեսի մոտ, աչքով տեսնի, հանգստանա,- **խնդրում** էր տիկին Գոհարը բժշկին:

-Չէ՛, հիվանդանոց բերելը հարմար չէ, բայց ես ուրիշ մի-ոց կառաջարկեմ. տիրոջ շորերը դրե՛ք առ-ևը, թող կարոտն առնի:

Այդպես էլ արեցին, շան առա- դրեցին Յով-աննեսի որսորդական պայուսակը, հրացանն ու փամփշտակալը: Կեն-անին հոտոտեց իրերը, կարոտուլի վնգստաց, լիզեց դրանք: Հետո, եր- տեսավ տանտիրուհու դեմքի ժպիտը, հասկացավ, որ իր տերը կենդանի է: Հասկացավ, առ-ևի թաթերով իրերը գրկեց ու քուն մտավ երեք օրվա անքնությունից հետո:

2. Տեքստից դո՛ւրս գրիր տեքստի ընդգծված բառերը և գրի՛ր դրանց հոմանիշները(3 -0,5):



«ՇԻՐԱԿԱՑՈՒՃԵՄԱՐԱՆ» ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ
ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ

ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆ

A series of horizontal dashed lines for writing.

