



MEMBER)



ԾԵՄԱՐԱՆ
LYCEUM

ԻՆՔՆՈՒՄՈՒՑՄԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ

ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ 01.09.2023



ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Փիլիսոփայություն	3
2. Նպատակներ	3
3. Կազմակերպման ընթացակարգ	3
4. Հաշվառում	5
5. Գնահատում	5
6. Ամփոփում	5
7. Ձախողման ընթացակարգ	5
Հավելված 1. Ծնողի/ սովորողի դիմումի ձևանմուշ	6
Հավելված 2. Երաշխավորագիր	7
Հավելված 3. Ինքնուսուցման արդյունավետ ռազմավարություններ	10
Հավելված 4. Ինքնուսուցման ձախողման ընթացակարգ	11
Աղբյուրներ	12

1. Փիլիսոփայություն

- 1.1. Ինքնուսուցումը ուսանողի՝ սեփական ձգտումով և ինքնուրույնաբար ընտրած միջոցներով, առարկայական ծրագրով նախատեսված ուսումնական նյութի ուսումնասիրության, գիտելիք և փորձ ձեռք բերելու գործընթաց է: Ինքնուսուցման գործընթացում ձեռք բերած գիտելիքի որակը կախված է ուսանողի ցանկությունից (մոտիվացիայից), ինքնակազմակերպման հմտություններից, ուսումնասիրվող նյութի մատչելիությունից և ծավալից, ինչպես նաև դասավանդող ուսուցչի կողմից ճիշտ ուղղորդումից:
- 1.2. Ինքնուսուցման կազմակերպման ընթացակարգը կանոնակարգվում է հիմք ընդունելով ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2021 թվականի հուլիսի 20-ի N 54-Ն հրամանի 35-րդ մասի 10-րդ և 15-րդ կետերը և “Շիրակացու ճեմարան” միջազգային գիտակրթական համալիրի կրթական ծրագրի դրույթները:
- 1.3. Ինքնուսուցման կազմակերպումը “Մասնագիտացված հանրակրթական և միջազգային բակալավրիատի ինտեգրված ծրագրի իրականացման պայմանագրի” համաձայն սահմանված վարձավճարի փոփոխություն չի ենթադրում:

2. Նպատակներ

Ինքնուսուցման նպատակներն են.

- 2.1. յուրաքանչյուր ուսանողի համար նախանշել նրա կարիքներին և հնարավորություններին համապատասխան բովանդակային ծավալ ու վերջնարդյունքներ.
- 2.2. սահմանել անհատական ուսումնական նպատակներ և դրանց հասնելու ժամկետներ.
- 2.3. ընտրել ուսումնառության առավել հարմարավետ և արդյունավետ ձևեր ու եղանակներ.
- 2.4. զարգացնել ուսանողի ինքնուրույնության, ինքնակազմակերպման և ինքնավերահսկման հմտությունները.
- 2.5. ուսանողների մոտ զարգացնել որոշումներ կայացնելու և դրանց համար պատասխանատվություն կրելու հմտությունները:

3. Կազմակերպման ընթացակարգ

- 3.1. Ինքնուսուցում կարող է կազմակերպվել
 - 3.1.1. ԱԴ-ի 12-րդ դասարանի 2-րդ կիսամյակում այն խորացված առարկաներից, որոնցից ուսանողը միասնական քննությունների առաջին փուլի արդյունքում վաստակել է 18 և ավելի միավոր.
 - 3.1.2. ԱԴ 12-րդ դասարանում անգլերեն առարկայից TOEFL քննության 85 և ավելի կամ IELTS քննություն՝ 7 և ավելի միավորներ վաստակելու դեպքում.
 - 3.1.3. հենքային ուսուցմամբ ոչ ավելի, քան երկու առարկաներից* (տե՛ս “ԱԴ ՀԾ խորացված ուսուցման կազմակերպման կարգ”, կետ 5.1) և/կամ մեկ խորացված ուսուցմամբ առարկայից՝ 3.5 կետի պահանջների բավարարման դեպքում.
- 3.2. Ինքնուսուցման շաբաթական ընդհանուր ծանրաբեռնվածությունը 11-րդ դասարանում չպետք է գերազանցի 8, իսկ 12-րդ դասարանում 16 դասաժամը:

Ինքնուսուցումը ենթադրում է հետևյալ ընթացակարգը.

- 3.3. Ծնողը գրավոր դիմում է ներկայացնում ավագ դպրոցի (ԱԴ) համակարգողին ինքնուսուցման կազմակերպման հայցով՝ նշելով տվյալ տարիքային խմբի ուսումնական պլանում ներառված այն առարկան, որից ցանկանում է, որ ուսանողի համար կազմակերպվի ինքնուսուցում և ինքնուսուցման ժամկետները (տե՛ս Հավելված 1.):
- 3.4. Դասավանդող ուսուցիչը, խմբի մանկավարժը և հոգեբանը ներկայացնում են գրավոր կարծիք-երաշխավորագիր ինքնուսուցման կազմակերպման վերաբերյալ (տե՛ս Հավելված 2: Եթե ուսուցիչը նախկինում չի դասավանդել տվյալ ուսանողին, ապա կարծիք կարող է ներկայացնել նախորդ տարում/կիսամյակում դասավանդած ուսուցիչը: Անհրաժեշտության դեպքում ընդունելի է նաև գիտելիքի ստուգում դասավանդող ուսուցչի և/կամ ամբիոնի ղեկավարի կողմից՝ օբյեկտիվ կարծիք ներկայացնելու համար:

- 3.5. Ծնողի դիմումը բավարարվում է, եթե ուսանողի հմտությունների գնահատման արդյունքում գումարային միավորը 22-30 միջակայքում է, այսինքն, ուսանողի հմտությունները “կիրառող” կամ “գիտակ” մակարդակում են:
- 3.6. Դիմումին դրական պատասխանելու դեպքում տրվում է համապատասխան հրաման, որի հիման վրա ուսուցիչը ուսանողին տրամադրում է նշված ժամանակահատվածի համար նախատեսված ուսումնական նյութը, գիտելիքի ստուգման ժամանակացույցը, ձևավորող և ամփոփիչ աշխատանքների հանձնման ձևաչափը՝ ներկայացնելով հեռավար կրթության նախընտրելի հարթակը (տե՛ս Հավելված 2.):
- 3.7. Հարցերի դեպքում ուսանողը կարող է ներկայանալ առկա դասերին՝ թեմայի կրկնությանը նվիրված դասաժամերին:
- 3.8. Ինքնուսուցում կարող է կազմակերպվել նաև դասավանդող ուսուցչի ներկայացրած կարծիքի հիման վրա՝ ուսանողի և ծնողի համաձայնության դեպքում, պահպանելով 3.1. կետի պահանջները:
- 3.9. Ինքնուսուցման անցնելու դեպքում ուսանողին կարող է թույլատրվել տնօրինելու ազատ դասաժամերը ինչպես իր կամ ծնողի նախընտրությամբ, այնպես էլ ամբիոնի կամ տնօրենության առաջարկով (մասնակցություն ամբիոնային աշխատանքերին, նախագծերի իրականացում, աշխատանքային գործունեության ժամերի ավելացում և այլն):

4. Հաշվառում

- 4.1. Ինքնուսուցմամբ կազմակերպվող առարկայի ժամաքանակը մտնում է ուսանողի շաբաթական ծանրաբեռնվածության մեջ:
- 4.2. Ուսանողը ներառվում է խմբային մատյանում, որտեղ մուտքագրվում են գնահատման միավորները, բայց ոչ հաճախումները:

5. Գնահատում

- 5.1. Ուսանողի գնահատումն իրականացվում է ԱԴ գործող գնահատման քաղաքականության համաձայն:

- 5.2. Հեռավար ուսուցման հարթակով և գնահատվող աշխատանք(ներ)ի բնույթով պայմանավորված՝ ձևավորող/միավորային աշխատանքները կարող են իրականացվել հեռավար կամ առկա ձևաչափերով:
- 5.3. Առկա իրականացվող ձևավորող/միավորային գնահատումը կազմակերպվում է ԱԴ-ի միավորային աշխատանքների լրացման օրերին կամ առկա դասաժամերին՝ ուսուցչի և ուսանողի փոխահամաձայնությամբ:

6. Ամփոփում

- 6.1. Կիսամյակի ամփոփումն իրականացվում է ԱԴ գործող գնահատման քաղաքականության համաձայն:

7. Զախողման ընթացակարգ

- 7.1. Ինքնուսուցումն գործընթացում ծագած դժվարություններն արձանագրվում և ստանում են համապատասխան արձագանք՝ համաձայն Հավելված 4-ի:
- 7.2. Ինքնուսուցումը կարող է դադարեցվել՝
 - 7.2.1. ծնողի դիմումի համաձայն
 - 7.2.2. ուսուցչի/ամբիոնի կողմից ինքնուսուցման ցածր մակարդակի արձանագրման դեպքում (ձևավորող և/կամ թեմատիկ աշխատանքների անբավարար գնահատականներ կամ ժամկետների չպահպանման դեպք(եր)), հաշվետվությունների բացակայություն դեպքում:
- 7.3. Մույն կարգով չնախատեսված դեպքերը քննարկվում են տնօրենության փոքր խորհրդում:

Հավելված 1. Ծնողի/ սովորողի դիմումի ձևանմուշ
«Շիրակացու ճեմարան» միջազգային գիտակրթական համալիրի ԱԴ ՀԾ-ի
համակարգող _____-ին
_____խմբի ուսանող/ ծնող _____-ից

Դիմում

Հարգելի՛ _____, խնդրում եմ դատերս/որդուս՝
_____ խմբի ուսանող _____-ի համար 20__-20__
ուստարվա առաջին/ երկրորդ կիսամյակի ընթացքում կազմակերպել ինքնուսուցում
_____ առարկայից, քանի որ (նշել պատճառը)

_____:

Սույնով հաստատում եմ, որ ծանոթացել եմ Ավագ դպրոցի սովորողի
ինքնուսուցման կազմակերպման կարգին:

Դիմող՝ _____

Ամիս/ամսաթիվ

Հավելված 2. Երաշխավորագիր

«ՇԻՐԱԿԱՑՈՒ ՃԵՄԱՐԱՆ» ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ

ԱՂ ՈՒՍԱՆՈՂԻ ԻՆՔՆՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐԱԳԻՐ

Ուսանողի անուն ազգանուն

Ուսանողի ուսումնական բնութագիր

Լրացնել ուսանողի հմտությունները գնահատող աղյուսակը:

Հմտություններ				
Ինքնակազմակերպում	սկսնակ	սովորող	կիրառող	գիտակ
Պատասխանատվության, կարգապահության և ճշտապահության մշակույթի պահպանման սկզբունքայնություն				
Ժամկետների սահմանում և հստակ պահպանման վերահսկում				
Նախաձեռնողականության դրսևորում				
Մահմանված նպատակներին հետևողականորեն հասնելու կարողություն				
Ակադեմիական ազնվության պահպանում				
Համագործակցություն				
Արդյունավետ համագործակցություն խմբի հետ				
Հարգանքի դրսևորում				
Նոր գաղափարների և առաջարկությունների ընդունում				
Արդյունավետ բանակցում				
Ապրումակցում				
Մեփական պատասխանատվության գիտակցում				

Դասընկերներին քաջալերում				
Հաղորդակցում				
Բանավոր խոսքի արդյունավետ կիրառում				
Գրավոր խոսքի արդյունավետ կիրառում				
Բանավոր և գրավոր եզրահանգումներ կատարելու կարողություն				
Տեղեկատվության տրամաբանական և կազմակերպված ներկայացում				
Հետազոտում				
Հետազոտական հարցի ձևակերպում				
Վարկածների ձևակերպում				
Հետազոտության պլանավորում				
Աշխատանք տարբեր աղբյուրների հետ				
Տվյալների հավաքագրում և մշակում				
Հղումներ կատարելու կարողություն				
Մտածականություն հմտություն				
Փաստերի և փաստարկների գնահատում				

Պատճառահետևանքային կապերի բացահայտում				
Եզրահանգումներ և ընդհանրացումներ կատարելու կարողություն				
Տարաբնույթ համատեքստում տարբեր տեսանկյունների քննարկում				
Առարկայական խմբերի միջև կապերի բացահայտում				
Խնդրի լուծման բազմակողմանի մոտեցում				
Ձեռքբերած գիտելիքների կիրառում նոր տեխնոլոգիաների ուսումնասիրման համար				

Գումարային միավոր՝ _____:

Հմտությունների գնահատման բանալի/բնութագրիչներ		
Անբավարար	1 (0,25 միավոր)	Ուսանողն ունի զգալի դժվարություններ հմտության կիրառման հարցում: Դրսևորում է խիստ սահմանափակ /նվազագույն առաջընթաց նպատակադրմանը հասնելու համար: Միայն օգնության դեպքում է կարողանում իրավիճակին կամ սահմանված նպատակին լուծում տալ:
Բավարար	2 (0,5 միավոր)	Ուսանողն ունի որոշակի դժվարություններ հմտության կիրառման հարցում: Սահմանված նպատակին հասնելու համար դեռևս լրացուցիչ աջակցության կարիք ունի:
Լավ	3 (0,75 միավոր)	Ուսանողը դրսևորում է հմտության արդյունավետ կիրառություն թե՛ ծանոթ, իսկ երբեմն էլ անծանոթ իրավիճակներում: Երբեմն ցուցադրում է ինքնատիպ/ստեղծարար, խորաթափանց և վերլուծական մոտեցում նպատակին հասնելու համար:
Գերազանց	4 (1 միավոր)	Ուսանողը հմտության ստեղծարար կիրառություն ինչպես ծանոթ, այնպես էլ անծանոթ իրավիճակներում: Մշտապես ցուցադրում է ինքնատիպ/ստեղծարար, խորաթափանց և վերլուծական մոտեցում նպատակին հասնելու համար և աշխատանքներն աչքի են ընկնում

		բարձր որակով:
--	--	---------------

Կարծիք

Ուսուցիչ՝ _____

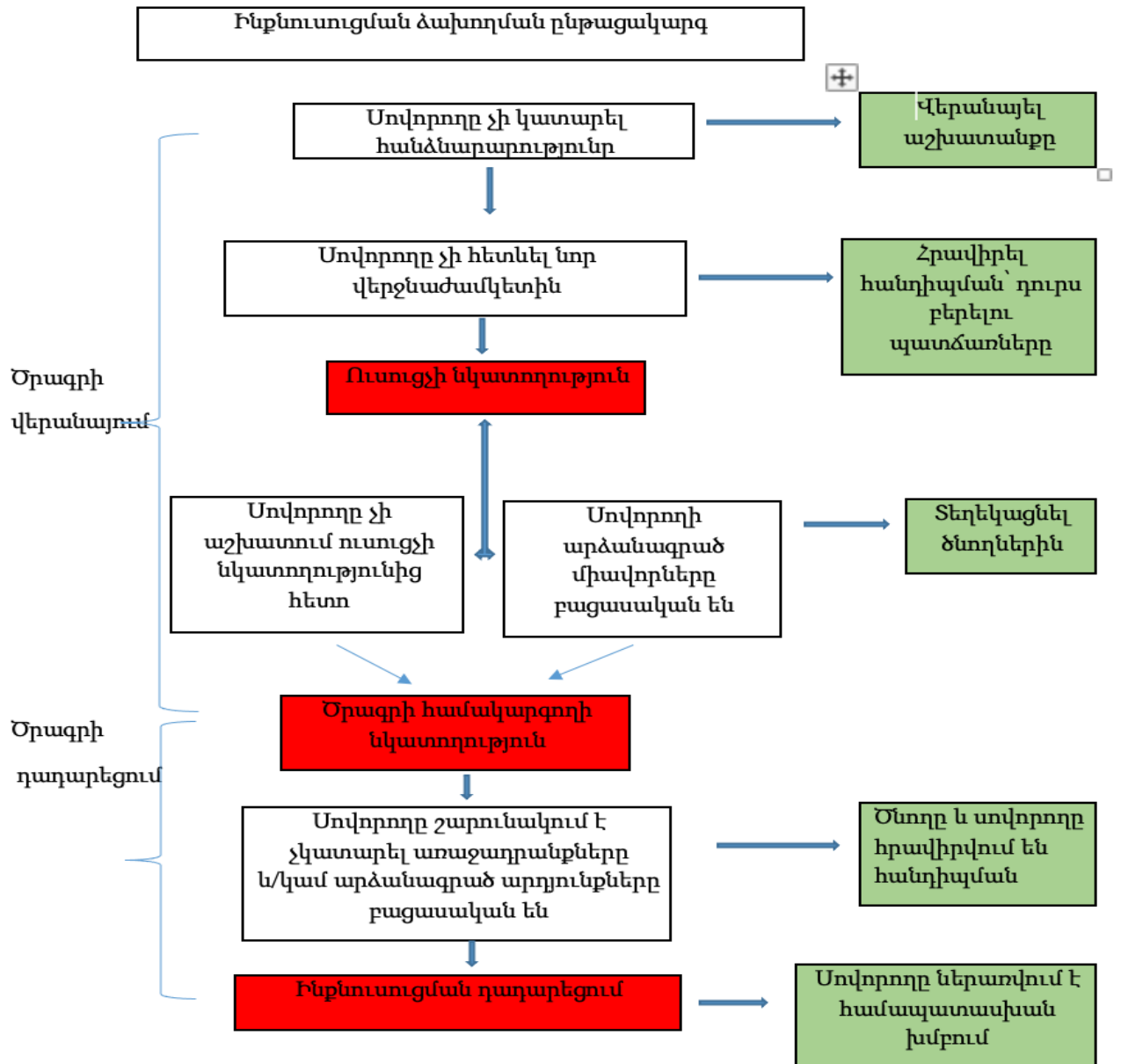
Մանկավարժ՝ _____

Հոգեբան՝ _____

Հավելված 3. Ինքնուսուցման արդյունավետ ռազմավարություններ

Ինքնուսուցման արդյունավետությունը հեռավար կրթության տեսանկյունից դիտարկելու պարագայում անհրաժեշտ է ուշադրություն դարձնել երկու հանգամանքի՝ (1) ուսումնական նյութերի հասանելիություն և կառավարում, (2) թվային ուսումնական նյութերի ճշգրիտ կազմում:

1. Ուսումնական նյութերի հասանելիությունն և կառավարումը ապահովելու նպատակով կիրառվում է Moodle հարթակը, իսկ ուղիղ նամակագրական կապի դեպքում Microsoft-ի outlook.office ծրագիրը:
2. Ճշգրիտ թվային ուսումնական նյութեր կազմելիս անհրաժեշտ է ուղղորդվել հեռավար ուսուցման համար նախատեսված ուսումնական նյութերի ստեղծման ձևաչափից:



Հավելված 4. Ինքնուսուցման ձախողման ընթացակարգ

Աղբյուրներ

Jon Curtis-Brignell." Independent Learning Policy". (2020)

Lisa McKeon Joassaint 7 min read, et al. "10 Student Reflection Prompts for ATL Skills: Toddle." *Toddle Learn*, 24 Aug. 2022, https://learn.toddleapp.com/blog_post/10-student-reflection-prompts-for-atls/.

Safapour, Elnaz, Sharareh Kermanshachi, and Piyush Taneja. "A review of nontraditional teaching methods: Flipped classroom, gamification, case study, self-learning, and social media." *Education Sciences* 9.4 (2019): 273.

Sutori, <https://www.sutori.com/en/story/atl-student-self-assessment--xQ88PD1bB7ByCPoZbev1yaJg>.

Кирикович Т.Е. "Методологические основы самообучения школьников" Наука и школа, no. 5, 2013, pp. 52-55.

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2021 թվականի հուլիսի 20-ի N 54-Ն հրաման

Կազմեցին՝

Ավագ դպրոցի հեղինակային ծրագրի համակարգող՝
Արզումանյան
Ավագ դպրոցի դիպլոմային ծրագրի համակարգող՝
Հոգեբանական կենտրոնի ղեկավար՝
Կրթական ծրագրերի զարգացման գծով փոխտնօրեն՝
Հեռավար ուսուցման համակարգող

Արուսյակ

Աննա Ստեփանյան
Անի Հարությունյան
Գագիկ Թոռյան
Ռոզա Ջելադյան

